

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, travanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju
Svrha	Prepoznavanje vlastitih sposobnosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – ocjenjuje svoje učenje kao rad – prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji – objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) – opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega – nabraja neka prava koja ima kao potrošač
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK - Željka Horvat-Vukelja, Hrabrica- interpretacija lektirnog djela – uočiti poruku djela, osobine glavnog lika. Učenici se uspoređuju s glavnim likom, uočavaju sličnosti i razlike u ponašanju, opisuju kako su oni svladali vještinu vožnje bicikla. SAT RAZREDNIKA – Naše vrijednosti PRIRODA – Zanimanja u mojoj obitelji – uočavaju sličnosti i različitosti između pojedinih obitelji i zanimanja . Učenici uočavaju i objašnjavaju čime se pojedini roditelji bave i što im je potrebno za

	obavljanje te djelatnosti. MATEMATIKA – Igra trgovine –	
Ciljna grupa		
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	Udžbenici, dječji časopisi, sličice, plakati, dječja enciklopedija, internet	
Vremenik	travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, kontrola pisanih radova	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici prvog razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, prosinac/siječanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Prava potrošača
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Svrha	Znati svoja potrošačka prava	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocjenjuje svoje učenje kao rad – prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji – objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) – opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega – nabraja neka prava koja ima kao potrošač 	
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA - Igra trgovine – učenici zamišljaju situaciju da su dobili zadataka da odu u trgovinu. Trebaju pokazati na koji način to čine. Učiteljica će ih potaknuti da pitaju prodavača pojedinosti o nekom proizvodu te da traže svoj račun za kupljeni proizvod. Ponavljanje pravila kulturnog ponašanja.</p> <p>LIKOVNA KULTURA - crte po toku i karakteru</p> <p>PRIRODA – Život u obitelji - Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru iznoseći svoja osobna iskustva vezana za dužnosti i obveze u obitelji. Ispričat će o podjeli dužnosti unutar svoje obitelji i zaključiti o važnosti zajedničkog sudjelovanja u obiteljskom životu</p>	
Ciljna grupa		
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	Udžbenici, dječji tisak, dječja enciklopedija, internet	
Vremeni	Prosinac/siječanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Kontrola pisanih radova, opisno vrednovanje	
Troškovnik (npr. za projekt)		

Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici prvog razreda
------------------------------	-----------------------------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, svibanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Novac i reklame
Svrha	Spoznati i znati ostvariti svoja potrošačka prava
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – ocjenjuje svoje učenje kao rad – prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji – objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) – opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega – nabraja neka prava koja ima kao potrošač
Kratki opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA- Igra trgovine – učenici zamišljaju situaciju da su dobili zadatka da odu u trgovinu. Trebaju pokazati na koji način to čine. Učiteljica će ih potaknuti da pitaju prodavača pojedinosti o nekom proizvodu te da traže svoj račun za kupljeni proizvod. Ponavljanje pravila kulturnog ponašanja. LIKOVNA KULTURA POVRŠINA Vizualna komunikacija, Moja igračka MATEMATIKA – Novčanice – zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 – učenici se uče služiti novčanicama i

		kovanicama
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	- razgovora, izlaganja - frontalni, grupni rad, rad u paru
Resursi		TV, Udžbenici, plakati,
Vremenik		Travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razred – demokratska zajednica Školska pravila i što bi se dogodilo da ih nema?
Svrha	Učenik razumije da nam pravila omogućavaju da živimo i radimo zajedno,razvijamo pravedne i

		demokratske odnose
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu – aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje – aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika – navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika
Kratki opis aktivnosti		<p>HRVATSKI JEZIK : Razred bez pravila</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici zamišljaju i opisuju dan u razredu bez pravila, zaključuju je li rad u takvom okruženju koristan <p>PRIRODA: Kućni red škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti koja su školska pravila, razumjeti da poštivanjem pravila štite svoja i tuđa prava <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA : Igre loptom</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će uvidjeti da u igri bez pravila lako dolazi do sukoba i kršenja njihovih prava
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje Frontalni, individualni, rad u grupi
Resursi		<p>ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>ZA UČENIKE: udžbenik, listići, oprema za tjelesni odgoj</p>
Vremenik		Rujan – listopad 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata		Opisno praćenje

vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, listopad

Učitelj/nastavnik: Gizdic

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razred – demokratska zajednica Sudjelovanje u donošenju pravila
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu – aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje – aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika – navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju

		razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika
Kratki opis aktivnosti		HRVATSKI JEZIK : Razredna pravila - učenici će zapisivati najvažnija pravila te objasniti zašto je to pravilo važno SAT RAZREDNIKA: Sastavimo razredna pravila - učenici će shvatiti važnost pravila, aktivno sudjelovati u njihovom donošenju, prihvaćati zajednička pravila LIKOVNA KULTURA: Dizajn – izrada plakata - na plakatu prikazati razredna pravila crtežom
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje Frontalni, individualni, rad u grupi
Resursi		ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ZA UČENIKE: početnica, plakat i pribor za likovni odgoj
Vremenik		Listopad 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica i učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razred – demokratska zajednica Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice
Svrha	Aktivno sudjelovati u stvaranju demokratske zajednice sudjelovanjem u izborima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu – aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje – aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika – navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK : Govorna vježba – kakav mora biti predsjednik Učenici će izlaganjem svoga mišljenja zaključiti koje osobine treba imati predsjednik razreda, a kakav nikako ne smije biti SAT RAZREDNIKA: Izbori za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika - upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima, znati svoje pravo da bira i bude biran LIKOVNA KULTURA: Točka, crta – izrada glasačkih listića MATEMATIKA: Brojiti glasove i utvrditi tko je dobio više glasova
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda
Model	Međupredmetni

Način provedbe	Metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje Frontalni, individualni, rad u grupi
Resursi		ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ZA UČENIKE: početnica, glasački listići i pribor za likovni odgoj
Vremenik		Rujan – listopad 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica i učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, veljača

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Osobni identitet
Svrha	Odgovorani član razreda, škole i lokalne zajednice koji poštuje i prihvaća druge i njihove različitosti

Ishodi		<p>Obrazovni ishodi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu – opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel – prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		<p>SAT RAZREDNIKA –To sam ja – opisuje sebe, govori o onome što voli i što ne voli, u čemu je dobar i uspješan</p> <p>GLAZBENA KULTURA - Izražajno pjevati tradicijsku pjesmu; izvoditi plesne pokrete uz tradicijsku glazbu; prepoznati tradicijsko glazbalo iz svoga kraja prema zvuku i izgledu</p> <p>PRIRODA- Upoznajmo svoje mjesto (izvanučionička nastava) učenik upoznaje središte grada (gradski trg), značajne građevine te uči o njihovom značaju za grad i razvija pravilan stav prema okolini, izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - Plesne strukture</p>
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		Udžbenici, dječji časopisi, plakati, dječja enciklopedija, internet
Vremenik		Rujan - lipanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, svibanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Hrvatski domovinski identitet
Svrha	Osvješčivanje osobnog identiteta i prihvaćanje drugih
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Obrazovni ishodi Učenik: – navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu – opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel – prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
Kratki opis aktivnosti	LIKOVNA KULTURA - primijenjeno oblikovanje – dizajn – izraditi božićnu čestitku GLAZBENA KULTURA prepoznati hrvatsku himnu <i>Lijepa naša domovino</i> ; prepoznati glazbeno izražajne sastavnice skladbe <i>Lijepa naša domovino</i> . PRIRODA – Blagdani - imenovati domovinu – Republiku Hrvatsku; prepoznati simbole Republike Hrvatske (himnu, grb, zastavu); odrediti nadnevak proslave Dana neovisnosti; objasniti što se tim danom obilježava; istaknuti njegovu važnost za Hrvatsku; opisati kako se ovaj blagdan obilježava TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - Ritmičke strukture - hodanje uz glazbenu pratnju
Ciljna grupa	

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	- Metoda razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	Udžbenici, dječji časopisi, plakati, dječja enciklopedija, internet	
Vremenik	svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici prvog razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, svibanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Manjinski identiteti
Svrha	Prihvatanje i toleriranje različitosti

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Obrazovni ishodi Učenik: – navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu – opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel – prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline	
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Svjetlan Junaković, Dome, slatki dome- interpretacija lektirnog djela Izdvajamo: - likove – mišića i ostale životinje. Izdvajamo glavne događaje - susret mišića s životinjama na raznim dijelovima svijeta. Razgovara o postupcima životinja prema mišiću i pita tko je pomogao mišiću da se vrati kući. Što je mišić naučio? Gdje pripada? Gdje se najbolje osjeća? SAT RAZREDNIKA – Proslava rođendana – učenici iznose iskustva o proslavi rođendana te uočavati sličnosti i razlike u načinu proslave rođendana LIKOVNA KULTURA - Boja – osnovne i izvedene boje , Rođendan GLAZBENA KULTURA Rođendanska pjesma - izražajno pjevati <i>Rođendansku pjesmu</i> , prepoznati glazbeno izražajne sastavnice skladbe <i>Sretan rođendan</i> tolerirati glazbene mogućnosti drugih učenika	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	- Metoda razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	Udžbenici, dječji tisak, TV	
Vremenik	svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Opisno praćenje	

vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, **svibanj**

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Upoznavanje s dječjim pravima
Svrha	Učenik poznaje i poštuje prava drugih
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: Puž na ljetovanju - učenici će utvrditi da imaju pravo na igru i odmor SAT RAZREDNIKA: Dječja prava i obveze - Učenici raspravljaju o ostvarivanju svojih prava i prava drugih, uče kako prepoznati situacije u kojima su njihova prava ugrožena LIKOVNA KULTURA Boja – Ilustracija Ja se igram HRVATSKI JEZIK: Kod liječnika

		- naučiti da svako dijete ima pravo na zdravstvenu zaštitu
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovora, usmenog izlaganja, čitanja Frontalni, individualni, grupni rad
Resursi		ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN-a o pravima djeteta ZA UČENIKE: početnica, listići, plakati, pribor za likovni odgoj
Vremenik		Svibanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica i učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, rujan - studeni

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Prava i odgovornosti učenika – građanina razreda i škole
Svrha	Učenik koji je, znajući svoja prava i odgovornosti, aktivan i odgovoran član razreda i škole

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Kratki opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA – Upoznavanje s kućnim redom škole, razredna zaduženja - učenici će upoznati pravila kućnog reda škole, shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja koja djeluje prema određenim pravilima te prihvaćati zajednička pravila PRIRODA I DRUŠTVO - Kućni red škole učenici će objasniti što je kućni red, nabrojiti pravila kućnog reda te ih primjenjivati HRVATSKI JEZIK – Igrokaz: Uzbuna na radnom stolu - kroz razgovor učenici će osvijestiti neka svoja prava, obveze i mogućnosti njihova ostvarivanja	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovora, usmenog izlaganja, igranje uloga Frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi
Resursi	ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ZA UČENIKE: udžbenik, početnica, listići	
Vremenik	Rujan – studeni 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici prvog razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, **prosinac/siječanj**

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Ravnopravnost u odnosu na dob i spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Svrha	Učenik poznaje i poštuje prava i slobode drugih	
Ishodi	Učenik: – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK: Govorna vježba – Priča o učeniku - učenici će zamišljati novog učenika koji se razlikuje po boji kože, vjeri... te preispitati svoje ponašanje u takvoj situaciji</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Blagdani - učenici će obilježiti Božić poštujući osjećaje i prava učenika druge vjerske pripadnosti</p> <p>GLAZBENA KULTURA - slušanje napjeva koji pripadaju nacionalnim manjinama</p> <p>PRIRODA: Život u obitelji - osvijestiti da članovi obitelji imaju svoje dužnosti bez obzira na dob i spol</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA : Momčadske igre - naučiti da svi učenici bez obzira na spol mogu sudjelovati u svim sportskim igrama</p>	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	razgovora, izlaganja, zamišljanja - frontalni, grupni rad, rad u paru

Resursi	ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ZA UČENIKE: udžbenik, početnica, listići, sportska oprema
Vremenik	Prosinac – siječanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša
Svrha	Primjenjuje postupke održavanja čistoće u razredu i neposrednom okolišu

Ishodi		Učenik:
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> – razumije važnost održavanja osobne higijene – opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša – pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično
Kratki opis aktivnosti		<p>HRVATSKI JEZIK „J Čunčić-Bandov, Uzbuna na radnom stolu - interpretacija igrokaza Učenici će u skupini raspraviti o značenju riječi: neuredan, nemaran, neodgovoran.</p> <p>Pripovijedanje u prvom licu Zamislite da ste jedan predmet iz igrokaza. Ispričajte nam kako živite, što vas muči, kako se osjećate, što biste željeli</p> <p>SAT RAZREDNIKA – Urednost učionice – učenici dobivaju zaduženja vezana za održavanje urednosti učionice</p> <p>LIKOVNA KULTURA Boja – osnovne i izvedene boje, Moja učionica</p>
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		Udžbenici, dječji tisak
Vremenik		Rujan/listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Zbrinjavanje otpada	
Svrha	Shvaća važnost odvajanja otpada u spremnike	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – razumije važnost održavanja osobne higijene – opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša – pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično	
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA Čuvajmo prirodu – Čitanje i analiza rečenica s plakata Dvije minute dnevno za zeleniji planet (Iz knjige M.Lamb) Štednja, recikliranje i odvajanje otpada – odvajanje starog papira u spremnik za papir, uporaba starih plakata i papira za crtanje, vježbu</p> <p>LIKOVNA KULTURA PLOHA Vizualna komunikacija, Izrada plakata za Dan planeta Zemlje</p> <p>GLAZBENA KULTURA Pjevanje pjesme <i>Kišica</i> po skupinama i u parovima, uz ritamsku pratnju (sviranjem), svih učenika u razredu</p> <p>PRIRODA - Priroda se mijenja – uočavanje promjena u prirodi i utjecaja prirode na ponašanje ljudi, životinja. Odijevanje u skladu s vremenom, odjeća - reciklaža</p>	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
	Model	Međupredmetni

Način provedbe	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		Plakati, dječji tisak, udžbenici
Vremenik		Rujan/listopad.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost Društvene komunikacijske vještine
Svrha	Učenik će upoznati vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima te primijeniti komunikacijske vještine govorenja i slušanja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazuje vještinu pravilnog predavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)

Kratki opis aktivnosti		HRVATSKI JEZIK : Ja sam đak - učenik predstavlja i opisuje sebe, ostali slušaju, riječ traže podizanjem ruke SAT RAZREDNIKA: Postali smo učenici - učenik se predstavlja imenom i prezimenom, izriče što voli, a što ne LIKOVNA KULTURA: CRTE PO TOKU I KARAKTERU - crtanje Ovo sam ja PRIRODA: Ja sam učenik - učenik će izražavati svoje misli i osjećaje vezane za polazak u školu, upoznati svoj razredni odjel i učiteljicu
Ciljna grupa		Prvi razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	- razgovora, izlaganja - frontalni, grupni rad, rad u paru
Resursi		ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ZA UČENIKE: udžbenik, početnica, listići pribor za likovni odgoj
Vremenik		Rujan – listopad 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, svibanj/lipanj
Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost Dostojanstvo osobe
Svrha	Prihvaćanje svake osobe kao jednako vrijedne
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – razvija osnovne tehnike timskog rada – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: Koje je zanimanje najbolje - učenici će razgovorom i primjerima osvijestiti da su svi ljudi jednako vrijedni, iznositi će svoje mišljenje poštujući tuđe SAT RAZREDNIKA: Kako se ponašamo prema drugima - učenici će uočiti kako se može narušiti dostojanstvo neke osobe te tražiti rješenja za izbjegavanje takvih situacija LIKOVNA KULTURA: OSNOVNE I IZVEDENE BOJE - Kontrast boja –Tuga i radost HRVATSKI JEZIK : Stvaranje priče prema poticaju (govorna vježba) - otkrivanje situacije u kojima je učenik bio povrijeđen nečijim riječima ili postupcima i traženje rješenja za prevladavanje takvih postupaka TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA: Igre

		- uvježbavati neverbalne komunikacijske vještine
Ciljna grupa		Učenici prvog razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	- razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja, praktičnih radova - frontalni, individualni, rad u paru
Resursi		ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ZA UČENIKE: početnica, listići, pribor za likovni odgoj
Vremenik		Svibanj – lipanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, **siječanj**

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost Upravljanje emocijama
--------------	---------------------------------------------------------------------

Svrha	Nenasilno rješavanje sukoba	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazuje vještinu pravilnog pozdravljanja, oslovljavanja – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – razvija osnovne tehnike timskog rada – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe 	
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK : Svađali se đaci</p> <p>- učenici će usvojiti pravila poželjnog komuniciranja, vježbati kontrolirati svoje emocije da ne bi kršili prava drugih</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Naše vrijednosti</p> <p>učenici će osvijestiti važnost samopouzdanja i samopoštovanja, verbalizirati razloge veselja, tuge, ljutnje</p> <p>HRVATSKI JEZIK : Strip</p> <p>- u zajedničkoj izradi stripa učenici će razvijati samopouzdanje te vještinu timskog rada, pronalazit će rješenja za nenasilno rješavanje sukoba</p> <p>LIKOVNA KULTURA :</p> <p>Oblikovanje na plohi – Tonovi boja</p> <p>Ilustracija stripa</p> <p>PRIRODA : Učenik u prometu</p> <p>- učenici će vježbati pravila poželjnog komuniciranja te kontrolirati svoje emocije</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Momčadske igre</p> <p>- učenici će surađivati u timu, naučiti prihvaćati pobjedu i poraz, kontrolirati svoje emocije</p>	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
	Model	Međupredmetni

Način provedbe	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovora, rada na tekstu, usmenog izlaganja - individualni, frontalni, grupni rad
Resursi		<p>ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>ZA UČENIKE: udžbenik, početnica, listići, pribor za likovni odgoj, oprema za tjelesni odgoj</p>
Vremenik		Siječanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica i učenici prvog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, travanj, svibanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice prvog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost Timski rad
Svrha	Učenici koriste osnovne tehnike timskog rada te se uzajamno potpomažu i potiču

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi <ul style="list-style-type: none"> – razvija osnovne tehnike timskog rada – potiče i potpomaže članove svog tima 	
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK : Djed i repa - učenici će zaključiti da se do zadovoljavajućeg cilja lakše dolazi uz podršku i pomoć SAT RAZREDNIKA: Radimo u paru, radimo u grupi - učenici će vježbati osnovne tehnike timskog rada, shvatiti prednosti timskog rada LIKOVNA KULTURA Boja – ilustracija slikovnice Baš se veselim MATEMATIKA: Zajedničko smišljanje zadataka riječima koje će rješavati drugi tim	
Ciljna grupa	Učenici prvog razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje i pisanje, igranje uloga Rad u grupi, rad u paru
Resursi	ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ZA UČENIKE: udžbenik, početnica, listići, pribor za likovni odgoj	
Vremenik	Travanj – svibanj 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica i učenici prvog razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost Društvene komunikacijske vještine
Svrha	Jačanje zajedništva učenika i učitelja u razredu i školi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: Pozdrav – uočiti kroz pjesmicu poželjne oblike verbalne komunikacije SAT RAZREDNIKA: Sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu PRIRODA I DRUŠTVO: Škola – Ponašanje u školi, upoznati svoja prava, razvijati naviku međusobnog uvažavanja, razvijati sposobnost mirnog rješavanja sukoba

Ciljna grupa		drugi razred
	Model	Međupredmetni
Način provedbe	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija, razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremenik		rujan, listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		učiteljica, učenici 2.razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
Svrha	Volontiranje u razredu i školi Prepoznati važnost volontiranja u sklopu škole I razreda kroz prikupljanje pomoći potrebitim obiteljima I djeci
Ishodi	-- prepoznaje svoje »jake i slabe strane«
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK : U noći Svetog Nikole – kroz igrokaz, razgovorom spoznati važnost darivanja i sudjelovanja u takvim aktivnostima u sklopu razreda i škole SAT RAZREDNIKA: Blagdani – dani slavlja, kroz zajedničke aktivnosti sjetiti se svih kojima je potrebna pomoć, pružiti im bilo kakav znak pomoći PRIRODA I DRUŠTVO: Blagdani GLAZBENA KULTURA: Dobar večer, mi kucamo (dubrovačka kolenda)
Ciljna grupa	drugi razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama

	oblici rada	Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja,
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremenik		prosinac
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		učiteljica, učenici 2. razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost Timski rad	
Svrha	Djelovati u skupini izgrađivanjem prijateljskih odnosa upotpunjenim pomaganjem i brigom jednih prema drugima	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>– objašnjava načine kontrole vlastitih emocija</p> <p>– razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi</p> <p>– navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma</p> <p>– objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi</p> <p>– sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK:Božićna bajka – lektira, rad u timovima</p> <p>SAT RAZREDNIKA:Radimo timski - učiti raditi u skupini, timu potičući suradnju, ozračje tolerancije i uvažavanja razlika</p> <p>LIKOVNA KULTURA:Izrada čestitki</p> <p>GLAZBENA KULTURA: Pljesnimo rukama</p>	
Ciljna grupa	drugi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), 	

	Udžbenik, radna bilježnica, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremenik	prosinac
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici 2. razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

OŠ Kman-Kocunar, 2. b

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost Upravljanje emocijama
Svrha	Prepoznati svoje sadašnje jake strane, pokazati samostalnost u iznošenju svojih stavova I otvorenost prema drugačijim mišljenjima

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>– objašnjava načine kontrole vlastitih emocija</p> <p>– prepoznaje svoje »jake i slabe strane«</p> <p>– razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi</p> <p>– navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma</p> <p>– objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi</p> <p>HRVATSKI JEZIK:Petra i bakina vaza – upoznaje kroz tekst nepoželjne od poželjnih oblika verbalne I neverbalne komunikacije</p> <p>Čemu služe roditelji – kroz pjesmicu spoznaje osjećaj ljubavi, sigurnosti zaštićenosti koji pružaju roditelji</p> <p>SAT RAZREDNIKA:učenik preispituje, prepoznaje i izgrađuje pozitivnu sliku o sebi</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO:Obitelj – učenik spoznaje osjećaj ljubavi, radosti i sigurnosti koju pruža obitelj</p> <p>LIKOVNA KULTURA: BOJA – Radost – tuga, slikanje</p>		
<p>Ciljna grupa</p>	<p>drugi razred</p>		
<p>Način provedbe</p> <p>Resursi</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 890 651 1098"> <p>Model</p> <p>Metode i oblici rada</p> </td> <td data-bbox="651 890 2040 1348"> <p>Međupredmetni</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama , rad u paru</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija</p> <ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet </td> </tr> </table>	<p>Model</p> <p>Metode i oblici rada</p>	<p>Međupredmetni</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama , rad u paru</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija</p> <ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
<p>Model</p> <p>Metode i oblici rada</p>	<p>Međupredmetni</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama , rad u paru</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija</p> <ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet 		

Vremenik	Rujan, listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici 2. razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2. b

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj <i>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša</i>
Svrha	Učenik samostalno primjenjuje i zna samostalno objasniti vlastitu ulogu u održavanju čistoće počevši od svog radnog prostora, svojih stvari i svog najbližeg okoliša tj.školskog dvorišta, školskog hodnika, ulice kojom svakodnevno dolazi i odlazi u školu te svog r radnog prostora i svoje sobe unutar obiteljskog doma.

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija isl.
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK:Pismeno izražavanje, sastav: Bilježnica je ogledalo svakog učenika</p> <p>Usmeno izražavanje, čitanje i razumijevanje kratke priče: Bilježnica s ušima</p> <p>SAT RAZREDNIKA : Školsko dvorište nakon velikog odmora</p> <p>Brinemo o urednosti razredne knjižnice</p> <p style="text-align: center;">Moje radno mjesto</p> <p style="text-align: center;">Za stolom, na ulici, u školskim hodnicima</p> <p>PRIRODA:Kultura stanovanja - Stanujem u obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi</p> <p style="text-align: center;">Naše mjesto</p> <p>LIKOVNA KULTURA:Prostorno oblikovanje - građenje, neobičan stroj - izrada stroja od sakupljenih plastičnih čepova</p> <p>GLAZBENA KULTURA: Obrada pjesme: Listopad u gradu</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA: Svaki školski sat voditi brigu o urednosti garderobe i opreme potrebne za rad učenika</p>
<p>Ciljna grupa</p>	<p>drugi razred</p>

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Izvanučionička nastava Čišćenje školskog dvorišta - 2. polugodište Upoznajmo naše mjesto - 2. polugodište
	Metode i oblici rada	Oblici: rad u paru, individualni, frontalni Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, suradničko učenje
Resursi	<p>za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, ppt prezentacije</p> <p>za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet</p>	
Vremenik	PID – studeni, prosinac; GK – listopad; TZK- svaki šk.sat; LK - ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenik u mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja učenici zapisuju svoja zapažanja, bilješke; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu praktične radove i slično. Učitelj opisno prati učenika.	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškove izvanučioničke nastave - roditelji.	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica.	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.razred,
Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Zbrinjavanje otpada
Svrha	Učenik mora znati objasniti što je otpad. Znati imenovati gdje sve otpad nastaje (kućanstvo, tvornice...).Uočiti da otpad na našem planetu Zemlji proizvodi jedino čovjek. Učenik na njemu bliskom otpadu mora znati objasniti osnove postupak recikliranja.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: Usmeno izražavanje, čitanje i razumijevanje priče M.Gabelice: Kruh na cesti Medijska kultura: Od Zrna do kruha, strip SAT RAZREDNIKA : Školsko dvorište nakon velikog odmora PRIRODA: Stanujem u obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi, Kućanski uređaji, Prehrana i zdravlje, Zdravstvene ustanove, Naše mjesto, Zaštita i čuvanje okoliša, Dani plodova zemlje

		LIKOVNA KULTURA: Prostorno oblikovanje - građenje, Neobičan stroj - izrada stroja od sakupljenih plastičnih čepova
Ciljna grupa		drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Izvanučionička nastava Čišćenje školskog dvorišta - 2. polugodište Upoznajmo naše mjesto - 2. polugodište
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija
Resursi		za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica, UN - ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremenik		PID – listopad, studeni, prosinac; veljača; ožujak LK – ožujak HJ- listopada
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Učenik u mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (fasciklu) učenici zapisuju svoja zapažanja, bilješke; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu praktične radove i slično. Učitelj vodi opisno praćenje učenika.
Troškovnik (npr. za projekt)		Troškove izvanučioničke nastave - roditelji.

Nositelj odgovornosti	Učiteljica.
------------------------------	-------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.razred

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj <i>Odgovorno ponašanje prema okolišu</i>
Svrha	Učenik mora znati objasniti što je njegovo pravo na zdrav život. Znati objasniti na koji način baš on doprinosi svojim svakodnevnim postupcima očuvanju svog okoliša. Uočiti važnost i bogatstvo Republike Hrvatske s pitkom vodom, te uočiti važnost očuvanja čistoće Jadranskog mora.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično
	HRVATSKI JEZIK: Usmeno izražavanje, čitanje i razumijevanje pjesama: Z. Baloga: Voda za pranje,

Kratki opis aktivnosti	<p>Voda ribi, Voda se pravi, Malci-Vatropalci</p> <p>Medijska kultura: Život u Jadranskom moru, dokumentarni film</p> <p>SAT RAZREDNIKA : Školsko dvorište nakon velikog odmora</p> <p>PRIRODA: Stanujem u obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi, Kućanski uređaji, Prehrana i zdravlje, Zdravstvene ustanove, Naše mjesto, Zaštita i čuvanje okoliša, Dani plodova zemlje, Vode u zavičaju, Primorski zavičaj, Gorski zavičaj, Brežuljasti zavičaj, Nizinski zavičaj</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Slikanje - akvarel - Jadransko more</p> <p>Prostorno oblikovanje - građenje, Neobičan stroj - izrada stroja od sakupljenih plastičnih čepova</p>	
Ciljna grupa	drugi razred	
Način provedbe	Model	<p>Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Izvanučionička nastava</p> <p>Čišćenje školskog dvorišta - 2. polugodište</p> <p>Upoznajmo naše mjesto - 2. Polugodište</p> <p>Poludnevni izlet – rijeka Žrnovnica – 2. polugodište</p> <p>Poludnevni izlet – rijeka Jadro – 2. polugodište</p>
	Metode i	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p>

	oblici rada	Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija
Resursi		<p>za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije</p> <p>za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica,</p> <p>UN - ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet</p>
Vremenik		PID – listopad, studeni, prosinac; veljača; ožujak LK –lipanj HJ- ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Učenik u mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (fasciklu) učenici zapisuju svoja zapažanja, bilješke; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu praktične radove i slično. Učitelj opisno prati učenika.
Troškovnik (npr. za projekt)		Troškove izvanučioničke nastave - roditelji.
Nositelj odgovornosti		Učiteljica.

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2. razred

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača <i>Odgovorno upravljanje novcem</i>	
Svrha	Uočiti važnost štednje i planiranja trošenja novca koji posjeduje.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: - opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju - svoje učenje uspoređuje s radom roditelja i učitelja	
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: Pismeno izražavanje, sastav: Moja prva ušteđevina Usmeno izražavanje, čitanje i razumijevanje priče B.Prosenjaka: Novac SAT RAZREDNIKA : Naša razredna pravila, Kako se odnosim prema novcima PRIRODA: Odgovorno ponašanje u domu, Moje zdravlje, Prehrana i zdravlje, Kulturne ustanove u zavičaju MAREMATIKA: Jedinice za novac	
Ciljna grupa	drugi razred	
	Model	Međupredmetni / Izvanučionički

Način provedbe		Izvanučionička nastava Upoznajmo naše mjesto - 2. polugodište
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode : izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija
Resursi	<p>za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije</p> <p>za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice,</p> <p>UN - ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet</p>	
Vremenik	PID – studeni, prosinac; veljača; ožujak, HJ- listopada, svibanj, SRZ – rujan; MAT - veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenik u mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (fasciklu) učenici zapisuju svoja zapažanja, bilješke; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu praktične radove i slično. Učitelj vodi opisno praćenje učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškove izvanučioničke nastave - roditelji.	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.razred**Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zaštita potrošača
Svrha	Učenici trebaju uočiti razlike između dobro naučenog i loše naučenog kao osnovu konkurentnosti u učenju. Učenici trebaju razumijeti svoje pravo na odabir zdrave hrane. Učenik mora znati objasniti gdje na proizvodu pišu informacije o istom.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju - svoje učenje uspoređuje s radom roditelja i učitelja
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: Pismeno izražavanje, sastav: Moja prva ušteđevina Usmeno izražavanje, čitanje i razumijevanje priče B.Prosenjaka: Novac SAT RAZREDNIKA : Naša razredna pravila, Kako se odnosim prema novcima

		<p>PRIRODA: Odgovorno ponašanje u domu, Moje zdravlje, Prehrana i zdravlje, Kućanski uređaji</p> <p>Kulturne ustanove u zavičaju</p> <p>MAREMATIKA: Jedinice za novac</p>
Ciljna grupa		drugi razred
Način provedbe	Model	<p>Međupredmetni / Izvanučionički</p> <p>Izvanučionička nastava</p> <p>Upoznajmo naše mjesto - 2. polugodište</p>
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija</p>
Resursi		<p>za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije</p> <p>za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice,</p> <p>UN - ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet</p>
Vremenik		PID – listopad, studeni, prosinac; veljača; ožujak , LK – ožujak; HJ- listopada; MAT- veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Učenik u mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (fasciklu) učenici zapisuju svoja zapažanja, bilješke; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu praktične radove i slično. Učitelj vodi opisno praćenje učenika
Troškovnik (npr. za projekt)		Troškove izvanučioničke nastave - roditelji

Nositelj odgovornosti	Učiteljica
-----------------------	------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.razred

Učitelj/nastavnik: Vesna Brzulja

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača <i>Poticanje poduzetnosti</i>
Svrha	Učenici trebaju uočiti razlike između dobro naučenog i loše naučenog kao osnovu konkurentnosti u učenju. Učenici trebaju razumijeti svoje pravo na odabir zdrave hrane. Učenik mora znati objasniti gdje na proizvodu pišu informacije o istom.

Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja 	
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK: Pismeno izražavanje, sastav: Moja prva ušteđevina Usmeno izražavanje, čitanje i razumijevanje priče B.Prosenjaka: Novac SAT RAZREDNIKA : Naša razredna pravila, Kako se odnosim prema novcima PRIRODA: Moje zdravlje, Prehrana	
Ciljna grupa	drugi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija
Resursi	za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica,	

	UN - ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremeni	PID – listopad, studeni, prosinac; veljača; ožujak LK – ožujak HJ- listopada
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenik u mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (fasciklu) učenici zapisuju svoja zapažanja, bilješke; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu praktične radove i slično. Učitelj vodi opisno praćenje učenika
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškove izvanučioničke nastave - roditelji
Nositelj odgovornosti	Učiteljica

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2. razred, 11. mjesec

Učitelj/nastavnik: **Učiteljice drugog razreda**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
	Upoznavanje s dječjim pravima

Svrha	Upoznavanje sa svojim pravima i pravima drugih kao ravnopravnih članova razrednog odjela.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – uspoređuje svoja prava i prava drugih – prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se kršenje njegova/njezina prava i prava drugih učenika	
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>– pripovijedanje i čitanje prigodnog teksta o nekoj situaciji u kojoj se krše prava djeteta u školskom okruženju. Primjeri ponašanja djece u književnim djelu <i>Prijatelj u invalidskim kolicima</i>. Učenik pripovijeda o vlastitim iskustvima na zadanu temu, uči slušati i poštovati sugovornika.</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>demonstracija - <i>Prava i dužnosti učenika</i> - radionica</p> <p>PRIRODA</p> <p>praktičan rad - <i>Prava i dužnosti učenika</i> - izrada plakata</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>- Boja kontrast – toplo – hladno – <i>Moja prava i moje dužnosti</i> - slikanje</p>	
Ciljna grupa	drugi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: usmenog izlaganja, razgovora, rada na tekstu, praktičnog rada, demonstracija, suradničkog učenja,</p>

	oblici rada	zaključivanja
Resursi		<p>A) za učenike: listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, više medijski nastavni materijal, aplikacije</p> <p>B) Za učitelje : Program među predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, više medijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet</p>
Vremenik		<p>11. mjesec</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO – 2 SATA</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 2 SATA</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 2 SATA</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Usmeno izlaganje, petominutni zadatci, samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		učiteljica

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.razred, prosinac i siječanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole
Svrha	Naučiti biti odgovoran
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – uspoređuje svoja prava i prava drugih – prihvaća odgovornost za svoje postupke – sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se kršenje prava i prava drugih učenika
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Književnost: <i>Ranko u školi</i> Glavni i sporedni likovi, primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine marljiv – lijen, odgovoran - neodgovoran <i>Aktivnost:</i> čitanje, prepričavanje odgovori na pitanja, primjer neodgovornog ponašanja. Jezično izražavanje: opisivanje , stvaralačko pisanje - sastavak

		<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Demonstracija igrokaza <i>Ranko u školi</i> - radionica</p> <p>TJELESNA ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p><i>Obrazovna postignuća</i> – razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, s poštovanjem pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad.</p> <p>PRIRODA</p> <p>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima.</p> <p>Obrazovna postignuća: odgovorno i pristojno se ponašati u školi i izvan nje, odgovorno pristupiti postavljenim zadacima.</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Nastavna jedinica: Boja . kontrast toplo – hladno - slikanje</p> <p><i>Motiv:</i> Odgovornost i neodgovornost</p>
Ciljna grupa		drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija</p>
Resursi		<p>A) za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije</p> <p>B) Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),</p>

	Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremenik	Prosinac, siječanj - 5 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmeno, samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2. razred, veljača
Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Svrha	Učenik treba shvatiti da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom učeniku bez obzira na dob, spol, etičke, nacionalne, vjerske i rasne razlike	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje svoja prava i prava drugih – prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu – samostalno navod svoje ideje i stajališta – prihvaća odgovornost za svoje postupke – sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 	
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK: Labud, rak i štuka – kroz obradu basne spoznati da bez obzira na različitosti možemo s nekim biti prijatelji</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Sličnosti i razlike – kroz aktivnost Prvi pljesak razgovarati o sličnostima i razlikama koje smo uočili, te sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Razvijati pozitivno stajalište prema snošljivosti i jednakovrijednosti spolova</p>	
Ciljna grupa	drugi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija</p>
Resursi	A) za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije	

	B) Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremenik	veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učitelj, učenici 2. razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2. razred, listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
--------------	------------------------------------------------

		Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole
Svrha		Spoznati koje su posljedice kršenja pravila I kako rješavati probleme
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – uspoređuje svoja prava i prava drugih – prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela – aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu – samostalno navodi svoje ideje i stajališta – prihvaća odgovornost za svoje postupke – sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
Kratki opis aktivnosti		HRVATSKI JEZIK: Kažnjeni bicikl – kroz tekst uočiti posljedice lošeg ponašanja i kako dobiti priliku popraviti loše ponašanje SAT RAZREDNIKA: Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja – razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice i konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu PRIRODA I DRUŠTVO: Kroz prava i dužnosti učenika razlikovati pristojno ponašanje od nepristojnog, razvijati naviku međusobnog uvažavanja
Ciljna grupa		drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija

Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, UN – ova Konvencija o pravima djeteta, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremeni	listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici 2. razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.razred, veljača - ožujak

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

<p>Naziv</p> <p>Svrha</p> <p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<p>Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog</p> <p>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</p> <p>Odgovoran član razreda i škole koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća i poštuje različitosti.</p> <p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline – ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK: Moj grad - usmena vježba, uči slušati i poštovati sugovornika, jačati samopouzdanje za nastup pred skup</p> <p>PRIRODA: Živim u primorskom zavičaju , Kulturne ustanove u zavičaju - učenik upoznaje svoj zavičaj kao mjesto boravka i života, upoznaje posebnosti, običaje i tradiciju</p> <p>LIKOVNA KULTURA: TOČKA I CRTA - Gradbene i obrisne crte - Kamene kuće u zavičaju - olovka</p> <p>GLAZBENA KULTURA I TJELESNO ZDRAVSTVENA KULTURA: Splitsko kolo – plesna struktura vezana za zavičajnu glazbeno – plesnu tradiciju, Kad bi svi ljudi na svijetu – pjevanje, Lijepa naša domovino – slušanje</p> <p>Glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture.</p>
<p>Ciljna grupa</p>	<p>drugi razred</p> <p>Međupredmetni</p>
<p>Model</p>	

Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama , rad u paru Metode : izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija , izvještavanje
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • za učenike : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s vršnjacima i roditeljima, pribor za likovni, višemedijski nastavni materijal, aplikacije • Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica, višemedijski nastavni materijal, aplikacije, sličice, internet
Vremenik		veljača, ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici 2. razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2. razred, rujan – listopad
Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Razred – demokratska zajednica Donošenje razrednih i školskih pravila
Svrha		Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		- navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
Kratki opis aktivnosti		- HRVATSKI JEZIK - Jezično izražavanje - učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. - Stvaralačko pisanje - učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. - SAT RAZREDNIKA - Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat - . PRIRODA - Upoznati prava i dužnosti učenika.
Ciljna grupa		- drugi razred
Način provedbe	Model	- Međupredmetni
	Metode i oblici rada	- Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama , intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje - Metode: metoda pisanih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad

Resursi	- za učenike : glasački listići, bilježnice, razgovor s vršnjacima, zorna stvarnost - za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik, radna bilježnica
Vremenik	- rujan / listopad 2016.g.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko - iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	- učiteljica

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2.razred, rujan – listopad
Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razred – demokratska zajednica Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.

		Sudjelovanje u izboru vlasti i demokratskom upravljanju
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> – objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata – objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika – zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
Kratki opis aktivnosti		<p>HRVATSKI JEZIK Književnost: Pravda - učenici će razgovarati o tome zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila, primjeri iz svakodnevnog života. Jezično izražavanje - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. Stvaralačko pisanje - opisuje poželjna obilježja kandidata.</p> <hr/> <p>SAT RAZREDNIKA Izabrat će razredno rukovodstvo i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda Učenik će razvijati odgovornost.</p> <p>MATEMATIKA Prebrojavanje glasačkih listića, zadatci zadani riječima.</p> <p>TJELESNA ZDRAVSTVENA KULTURA Surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza</p> <p>PRIRODA Međusobno se poštovati i pomagati, razvijati korektan odnos.</p>
Ciljna grupa		drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje</p>

Resursi	a) za učenike : glasački listići, bilježnice, razgovor s vršnjacima b) Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),
Vremenik	Rujan i listopad - 4 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Održat će se razredni izbori Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda Kandidati će održati uvodni govor
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	učiteljica

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 2. razred, rujan – listopad - studeni

Učitelj/nastavnik: Učiteljice drugog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razred – demokratska zajednica Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice
Svrha	Sudjelovanje u stvaranju demokratske zajednice
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice – predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete – objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata – objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi – aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika – zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK Jezično izražavanje: Poželjne osobine predstavnika razreda za Vijeće učenika – opisivanje. Obavijest i izvješće o izborima - pisana vježba Da sam predsjednik/ predsjednica ... - stvaralačko pisanje, sastavak Književnost: Petra i bakina vaza – glavni i sporedni likovi, odgovorno ponašanje</p> <p>SAT RAZREDNIKA Razredna pravila Učenik razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima. Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat</p> <p>MATEMATIKA Brojanje glasova i prikaz rezultata izbora, zadatci zadani riječima. Učenik pisanjem izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.</p>

		<p>PRIRODA</p> <p>Zanimanja ljudi</p> <p>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima.</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Crtanje</p> <p>Točka i crta, Crte prema značenju</p> <p>Likovni problem: Kompozicija točaka i crta, omjer</p> <p>Vrsta poticaja : vizualni - Portret predsjednice razreda/predstavnika u Vijeću učenika</p> <p>Likovno- tehnička sredstva: olovka</p>
Ciljna grupa		drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<p>A)</p> <p>za učenike : udžbenik prirode i društva, čitanka i jezični udžbenik Moja staza, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>B) Za učitelje : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Udžbenik, radna bilježnica,</p>
Vremenik		<p>C) Rujan,listopad, studeni</p> <p>D) SAT RAZREDNIKA – 2 sata</p> <p>E) HRVATSKI JEZIK – 3 sata</p> <p>F) LIKOVNA KULTURA – 1 sat</p> <p>G) PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat</p>

	H) MATEMATIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	učiteljica, školski pedagog

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, -Treći (3.) - Rujan
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Komunikacijske vještine
Svrha	Jačanje zajedništva
Ishodi	-shvaćati razred I školu kao zajednicu učenika I učitelja
Strukturne dimenzije građanske	-sudjelovati u izgradnji I jačanju demokratske kulture u razredu

kompetencije:	-pokazati samostalnost I samopouzdanje u iznošenju svojih stavova
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Nastavna tema: Komunikacijske vještine</p> <p>Nastavna jedinica: Zajedno u trećem razredu</p> <p>-učenici će iznositi što žele postići u trećem razredu (želje) I ono o čemu žele razgovarati na Satovima razrednika (teme)</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Nastavna tema: Igre</p> <p>Nastavna jedinica: Igre loptom</p> <p>-razvijati svijest o potrebi suradnje i međusobnom pomaganju</p> <p>-poštovati suigrača I pravila igre</p>
Ciljna grupa	Treći razred OŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni
	<p>Metode i oblici rada</p> <p>-razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, frontalni I individualni oblik rada</p>
Resursi	Hamer papir, papir u boji za pisanje, listić s licima raspoloženja, kreda
Vremenik	Rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	

Nositelj odgovornosti	Suzana Burazer
------------------------------	----------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, - Treći (3.) – Rujan / listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Pravila i postupci upravljanja sukobom
Svrha	Učenik uči kako na ne nasilni način rješavati sukobe
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna jedinica: Tiki traži neznanca, Milivoj Matošec - kroz grupni rad I na kraju izlaganjem učenici će pronalaziti rješenje za problem i/ili sukob koji

	<p>se u književnom tekstu nalazi.</p> <p>Nastavna tema: Slušanje i govorenje</p> <p>Nastavna jedinica: Slušam i govorim</p> <p>igra piramide (po uzoru na TV emisiju Piramida) učenici će razvijati vještine govora, slušanja, argumentiranja i uvažavanja tuđeg mišljenja.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>Nastavna tema: Brojevi do 100</p> <p>Nastavna jedinica: Ispravak provjere znanja</p> <p>- grupno provjeravanje ispravnosti zadataka iz matematike te objašnjavanje ocjene iz tog područja na način da se prihvaćaju osobne, ali i ocjene kolega iz razreda bez stvaranja sukoba.</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>- Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja</p> <p>- aktivnost: dramskim izrazom iscenirati nekoliko situacija te nakon toga učenici iskazuju svoja mišljenja o viđenom te daju prijedloge za rješavanje prikazanog sukoba.</p>
Ciljna grupa	3. razred
Resursi	Likovna mapa, hamer papir, tempere.
Vremenik	Rujan/ listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	

Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda
------------------------------	---------------------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, - Treći (3.) - Studeni

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Suradnja i timski rad
Svrha	Timski rad uz komunikaciju i zajedništvo
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-naučiti upravljati radom skupine -uzajamno se poticati I potpomagati -ravnopravno rade dječaci I djevojčice -odupiru se štetnim nagovorima u skupini
	HRVATSKI JEZIK

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Nastavna jedinica: Dječje ruke, Mato Lovrak</p> <p>-aktivnost: tijekom čitanja teksta učenici vode dvostruki dnevnik (navod i komentar)</p> <p>-komentiranje i stavovi učenika o problemima uočenim u tekstu</p> <p>-iznošenje zajedničkih zaključaka na temelju pročitano</p> <p>Medijska kultura</p> <p>Aktivnost 1: dječji igrani film Vlak u snijegu – gledanje filma</p> <p>Aktivnost 2:</p> <p>- istraživačka rasprava</p> <p>- osmišljavanje drugačijeg završetka filma</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Nastavna cjelina / Nastavna tema:</p> <p>Boja / Kontrast kromatsko – akromatsko</p> <p>Nastavna jedinica: Ilustracija književnog djela</p> <p>-aktivnost: ilustracija događaja iz djela po osobnom izboru</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <p>Nastavno područje: Pjevanje, slušanje</p> <p>Nastavna jedinica: Himna zadrugara</p> <p>-aktivnost: izražajno pjevati pjesmu Himna zadrugara uz jasan izgovor; slušno uočiti glazbeno izražajne sastavnice u skladbi Harolda Arlena Iznad duge;izvoditi brojalicu Čiči, čuču uz jasan izgovor; izvoditi dobe pokretom</p>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Nastavna tema: Igre</p> <p>Nastavna jedinica: Vlak putuje na.....</p> <p>-aktivnost: učenici/ vagoni podijeljeni u skupine hodajući, trčeći, u upor, putuju prema uputama učiteljice, kao otpravnika vlakova na S i J</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Komunikacijske vještine: Jačanje zajedništva</p> <p>-aktivnost: "Zid prijateljstva"</p> <p>Na "cigle" (kartonske kutije) učenici pišu kakvog prijatelja/prijateljicu žele imati u razredu s kojim osobinama</p>
Ciljna grupa	Treći razred OŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni
	<p>Metode i oblici rada</p> <p>-razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, pisanja , crtanja</p> <p>-frontalni, individualni, rad u skupini</p>
Resursi	-udžbenik Moja staza 3, školska ploča, TV prijamnik, video rekorder, DVD plejer,
Vremenik	Studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	

Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda
------------------------------	----------------------------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, Treći (3.) - Prosinac

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Upravljanje sukobima
Svrha	Osvijestiti učenike što je nasilje i zašto je ono loše
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-zna odrediti vrste nasilja u razredu, školi i lokalnoj zajednici -navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku -razumije da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca -poštuje mišljenje drugih
Kratki opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA Nastavna tema: Upravljanje sukobima Nastavna jedinica: Nasilje je loše! -aktivnosti: olujom ideja izgovaraju riječi koje im padnu na pamet kad čuju zadani

	<p>pojam NASILNO PONAŠANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -čitanje priče o djevojčici Maji, razgovor o priči -čitanje priče o dječaku Marku, razgovor o priči -upoznavanje vrsta nasilja .poticanje empatije <p>“Ime koje boli” – Razgovorom o nadimcima učimo da uvredljivi nadimci krše pravo nekog djeteta. Učenici se obvezuju da neće koristiti uvredljive nadimke tako preuzimajući odgovornost za čuvanja prava svakog djeteta da ga nitko ne zlostavlja verbalno.</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezično izražavanje</p> <p>Nastavna jedinica: Govorna vježba-Raspravljjanje o zadanoj temi</p> <p>-aktivnost: putem raspravljanja učenik uvježbava kontrolirati svoje emocije da ne bi kršio prava drugih učenika</p> <p>LIKOVNA KULTRA</p> <p>Nastavna tema: Toplo hladni kontrast</p> <p>Likovna tehnika: Tempera</p> <p>Motiv: Stop nasilju</p> <p>- učenici samostalno ostavljaju otisak dlana na bijelom papiru te na kraju ih vežemo u razredni plakat s naslovom STOP NASILJU</p>
Ciljna grupa	Treći razred OŠ

Način provedbe	Model Međupredmetni
	Metode i oblici rada -razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekst -frontalni i individualni oblik rada
Resursi	-listić za evaluaciju
Vremenik	Prosinac
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, --Treći (3.)- Listopad/Studen

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici
--------------	--------------------------------------------------------------------------

Svrha	Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima usmjerenima pomoći zajednici
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna jedinica: Izgled i ponašanje lika Nastavna tema: Mali mljekar - priča -aktivnost: * razgovor o priči * učenici, svatko za sebe, zapisuju stvari koje ih čine sretnima, tj. one koje ih čine nesretnima te ih čitaju pred razredom SAT RAZREDNE ZAJEDNICE -aktivnost: * sakupljanje hrane za siromašne obitelji grada Splita -aktivnost:

	* Crveni križ i Bijeli štap – prikupljanje novčane pomoći
Način provedbe	Model Međupredmetni
	Metode i oblici rada -individualni, frontalni -praktični rad, usmeno izlaganje, razgovor
Resursi	-priča, papir, olovke
Vremenik	Listopad / studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – rujan

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha	Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">– razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«– objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice– opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju– razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja– sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično
Kratki opis aktivnosti	<u>MATEMATIKA</u> NASTAVNA CJELINA: zadatci riječima

		<p>NASTAVNA JEDINICA: zadatci riječima</p> <p>Učenici individualno rješavaju zadatke riječima u kojima se spominje važnost očuvanja prirode.</p> <p><u>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</u></p> <p>NASTAVNA CJELINA: bacanje</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: bacanje loptice u dalj iz zaleta</p> <p>Učenici uče kako pravilno bacati lopticu iz zaleta na način da je loptica napravljena od papira kojeg su reciklirali.</p>
Ciljna grupa		treći
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Individualni
Resursi		Stari papir
Vremenik		<p>Rujan</p> <p>MAT- od 22. do 26. rujna</p> <p>TZK- kraj rujna</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		

Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda
------------------------------	----------------------------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – rujan

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Naziv	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha	Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično

Kratki opis aktivnosti		<p><u>LIKOVNA KULTURA</u></p> <p>NASTAVNA CJELINA: modelacija</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: recikliranje</p> <p>MOTIV: Lutkice</p> <p>Učenici razvijaju svijest o recikliranju. Stare boce oblažu u reciklažni papir te kaširanjem stvaraju eko-lutke.</p>
Ciljna grupa		treći
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Individualni
Resursi		Stari papir, boce
Vremenik		Sredina studenog
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – prosinac

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha	Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">– razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«– objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice– opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju– razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja– sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično
Kratki opis aktivnosti	<u>SAT RAZREDNOG ODJELJENJA</u> NASTAVNA TEMA: Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa Učenici izlaze ispred škole te uče kako rade solarne ćelije, na kojem principu radi toplinska energija te zašto je važno čuvati okoliš. Na kraju, u učionici, učenici osmišljavaju stroj koji neće zagađivati okoliš, a radit će isključivo na resurse koje nalazimo u prirodi.

Ciljna grupa	treći	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / izvanučionički
	Metode i oblici rada	Individualni
Resursi	Papir, bojice	
Vremenik	Početak prosinca	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – prosinac
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj
--------------	-----------------------------------------

		Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha		Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično
Kratki opis aktivnosti		<p><u>PRIRODA I DRUŠTVO</u></p> <p>NASTAVNA TEMA: Gospodarstvo i kvaliteta okoliša</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Gospodarstvo i zaštita okoliša</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina ima rastavljene puzzle koje kad se sastave stvaraju nekakvu sliku. Nakon što ih slože raspravljaju o važnosti očuvanja okoliša.</p>
Ciljna grupa		treći
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Individualni
Resursi		Papir i ljepilo

Vremenik	Početak prosinca
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – siječanj
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Naziv	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha	Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično 	
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p><u>HRVATSKI JEZIK</u></p> <p>NASTAVNA TEMA: Tema</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Ljepši će postati svijet</p> <p>Učenici stavljaju prijedloge na papirič kakav bi oni htjeli imati svijet. Na kraju radimo plakat koji će se izvijesiti na zid u razred da nas podsjeća kakav to želimo svijet.</p> <p><u>MATEMATIKA</u></p> <p>NASTAVNA TEMA: Ponavljanje geometrijskih sadržaja</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Tijela u prostoru</p> <p>Učenici izrađuju geometrijska tijela u prostoru od papira. Zatim, uz pomoć njih, rješavaju zadatke koji su im zadani.</p>	
<p>Ciljna grupa</p>	<p>treći</p>	
<p>Način provedbe</p>	<p>Model</p>	<p>Međupredmetni</p>
	<p>Metode i oblici rada</p>	<p>Individualni i grupni</p>

Resursi	Hamer papir
Vremenik	Kroz prva dva tjedna siječnja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – ožujak
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Naziv	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha	Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja

Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		<p><u>LIKOVNA KULTURA</u></p> <p>TEMA: modulacija</p> <p>MOTIV: eko policajac</p> <p>Učenici samostalno izrađuju svog eko policajca uzimajući u obzir modulaciju boja i na koji način se ona dobiva.</p>
Ciljna grupa		treći
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Individualni
Resursi		flomasteri
Vremenik		Početak ožujka
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		

Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda
------------------------------	----------------------------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – travanj
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha	Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično

Kratki opis aktivnosti		<p><u>PRIRODA I DRUŠTVO</u></p> <p>NASTAVNA TEMA: Značenje vode za život ljudi</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Zaštita i očuvanje voda</p> <p>Učenici zajedno s učiteljicom promatraju kroz mikroskop vodu (zagađenu i nezagađenu). Zatim rade pokus u kojem moraju pročistiti zagađenu vodu.</p>
Ciljna grupa		treći
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Individualni
Resursi		Plastična boca, pijesak, kamenje, papir za destilaciju
Vremenik		Kraj travnja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – svibanj/lipanj**Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Svrha	Odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično
Kratki opis aktivnosti	<u>GLAZBENA KULTURA</u> NASTAVNA TEMA: stvaralaštvo NASTAVNA JEDINICA: zvukovi šume Učenici oponašaju zvuk vjetra u krošnjama, a zatim pišu pjesmicu o šumi i kako bi stabla pjevala da mogu. <u>LIKOVNA KULTURA</u>

		<p>NASTAVNA TEMA:plastička tekstura</p> <p>LIKOVNA TEHNIKA:more</p> <p>MOTIV: more</p> <p>Glinamolom učenici izrađuju stanovnike mora. Na taj način uče o raznovrsnosti životinjskog svijeta i razlog njegovog očuvanja.</p> <p><u>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</u></p> <p>NASTAVNA TEMA: igra</p> <p>NASTAVNA JEDINICA:slobodna igra</p> <p>Učenici ne diskriminiraju ni jednog člana razreda i same grupe. Igra se igra po izboru poštujući pravila.</p>
Ciljna grupa		treći
Način provedbe	Model	Međupredmetni / izvanučionički
	Metode i oblici rada	Individualni
Resursi		Glinamol, hamer papir i flomasteri
Vremenik		Kraj svibnja i početak lipnja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, --Treći (3.) - Studeni

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju
Svrha	Poučiti učenike načinima učenja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: -prepoznaje zapreke u učenju i zna kako tražiti pomoć -aktivno uči -zna napraviti plan učenja -razumije svoje učenje kao rad -opisuje način na koji učenici uče radeći -objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena
Kratki opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA

	<p>Nastavna tema: Upravljanje učenjem</p> <p>Nastavna jedinica: Kako uspješno učiti</p> <p>-aktivnost:učenici planiraju svoje obveze za idući tjedan i upisuju ih u tjedni plan</p> <p>-upoznaju korake učenja teksta i uspoređuju sa svojim načinom učenja</p> <p>-primjena</p> <p>-upoznaju zanimljivosti vezane uz učenje</p> <p>ZDRAVSTVENI ODGOJ – mentalno zdravlje</p> <p>-uspoređuju se svoja i tuđa postignuća</p> <p>-uvažavaju se tuđi talenti i postignuća</p>
Ciljna grupa	Treći razred OŠ
Način provedbe	Model
	-razgovor, usmeno izlaganje, pokazivanje, čitanje I rad na tekstu, pisanje, praktični rad, frontalni, individualni oblik rada
Resursi	-tjedni plan, listić -ploča I kreda
Vremenik	Studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, -Treći (3.) - Studeni

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti
Svrha	Samo radom se stvaraju nove vrijednosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-razumije ulogu rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva – zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno
Kratki opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO Nastavna cjelina: Obilježja zavičaja Nastavna jedinica: Gospodarstvo primorskog zavičaja -aktivnost: slikovne materijale koje su donijeli učenici predstavljaju drugim učenicima u razredu -rad u skupinama / izrada plakata -nakon završetka rada skupine prezentiraju svoje uratke HRVATSKI JEZIK

	<p>Jezično izražavanje: govorna vježba</p> <p>U vinogradu, učenici iznose svoja iskustva prilikom branja grožđa</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <p>-slušanje i pjevanje pjesama i skladbi tipičnih za zavičajnu regiju</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Nastavna cjelina: Boja – Tonska ljestvica boja</p> <p>Nastavna jedinica: tonovi boje, svjetlosna vrijednost boje</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Nastavna cjelina: Igre</p> <p>-aktivnost: Igra-ribar i ribice</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Nastavna jedinica: Važnost rada za postizanje uspjeha u školi</p>
Ciljna grupa	Treći razred OŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni
	<p>Metode i oblici rada</p> <p>-Učenje otkrivanjem, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, usmenog izlaganja</p> <p>-frontalni oblik rada, rad u skupinama, radu parovima</p>
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 3, materijal i pribor za izradu plakata, bojice
Vremenik	Studeni

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, --Treći (3.) - Studeni
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gospodarska inicijativa I poduzetništvo
Svrha	Unapređenje i razvoj zajedničke dobrobiti
Ishodi	-razumijevanje uloge rada i proizvodnje u lokalnoj zajednici
Strukturne dimenzije građanske	-osmisliti načine za gospodarsko unapređenje

kompetencije:	lokalne jedinice (županije) -aktivno se uključiti u unapređivanje županije u kojoj učenici žive
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna tema: Moja županija</p> <p>Nastavna jedinica: Županijsko središte</p> <p>-aktivnost: tehnikom oluje ideja učenici iznose svoje mišljenje odnosno što im sve pada na pamet kada čuju riječ Split</p> <p>-učenici su podijeljeni u skupine. Sastavljaju popis pitanja na koja bi željeli saznati odgovor, a vezana su uz gospodarstvo našeg grada.</p> <p>-nakon izvršenog zadatka svaka skupina izlaže svoja pitanja</p> <p>-svoje ideje o novim gospodarskim inicijativama iznose i obrazlažu učiteljici i drugim učenicima</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezično izražavanje</p> <p>Nastavna jedinica: Veliko slovo u pisanju naziva mjesta i ustanova</p> <p>-aktivnost: primijeniti pravopisno pravilo u pisanju naziva mjesta i ustanova</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Nastavnacjelina / Nastavna tema: Boja, kompozicija</p> <p>Nastavna jedinica: Grb Splitsko-dalmatinske županije</p> <p>-aktivnost: slikanje po promatranju (akvarel, flomaster)</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p>

	Suradivati s drugim učenicima poštujući drugačija mišljenja.
Ciljna grupa	Treći razredi OŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni
	Metode i oblici rada -metoda razgovora, usmenog izlaganja -frontalni oblik, individualni oblik rada, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 3, zidne fotografije grada, pribor za crtanje i pisanje
Vremenik	Studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, Treći (3.) - Studeni

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Odgovorno upravljanje novcem I štednja
Svrha	Odgovorna potrošnja i pravilno upravljanje novcem
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: -opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje – pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna tema: Jezično izražavanje Nastavna jedinica: Govorna vježba – Raspravljaj o zadanoj temi -aktivnost: -Prethodno je zadan zadatak učenicima.Odabiru jedan proizvod koji se u posljednje vrijeme dosta reklamira u medijima.

- Podijeljeni su u skupine, provjeravaju cijenu istog proizvoda u različitim trgovinama.
- Iznose cijene koje su vidjeli i prezentiraju ih drugim učenicima.
- Uočavaju da postoji razlika u cijeni istog proizvoda na različitim prodajnim mjestima.
- Zaključuju kako nije pametno odmah kupovati ono što se nametljivo reklamira.
- Tako se odupiru pritisku medija i lošim utjecajima vršnjaka.
- Povoljna kupnja omogućuje učenicima pametnu uštedu.

MATEMATIKA

Nastavna tema: Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva

Nastavna jedinica: Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100

-aktivnost:

* rješavanje zadataka riječima vezanih uz temu te razgovor o tekstu zadatka i njihovo povezivanje sa svakodnevnim životom

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Nastavna cjelina: Prigodna tema- Međunarodni dan štednje / 31.10.

Nastavna jedinica: Moja štedna kasica

	-aktivnost: staklenke šireg otvora s poklopcem ukrašavaju bojanjem (tempera boje)
Ciljna grupa	Treći razred OŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni
	Metode i oblici rada -razgovora, usmenog izražavanja, pisanja, prikupljanja podataka -individualni, frontalni, rad u skupinama
Resursi	Bilježnice (MAT, HJ). pribor za pisanje, staklenka, tempera boje
Vremenik	Studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar Treći (3.) – Ožujak 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita i utjecaj potrošača
Svrha	Poznavati i štiti prava potrošača
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: -navodi neke od najvažnijih prava potrošača i načine na koje se ona štite – neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta -pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna tema: Jezično izražavanje Nastavna jedinica: Rasprava -aktivnost: * razgovor o potrošnji novca; na što ljudi vole trošiti, što ih privlači kod nekog proizvoda,... * motivacijska priča -isticanje problema – Nisam zadovoljan /zadovoljna s kvalitetom kupljenog proizvoda. 1.Kako ostvariti povrat novca ili zamjenu

	<p>-informiranje o pravu potrošača / kome se mogu obratiti za savjet</p> <p>2. Kako postupiti u slučaju kad proizvod nije oštećen ali je štetan za zdravlje.</p> <p>3. Kako se ponašati kad cijena proizvoda ne odgovara cijeni iz reklame.</p> <p>Učenici navode još neke primjere za koje su čuli.</p> <p>Igra: Skupina djece se tuže na proizvod i navode razloge (kupci), dok druga skupina (trgovci) pokušavaju pobiti njihove navode. Suprotstavljaju mišljenja.</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Nastavna tema: Masa i prostor</p> <p>Nastavna jedinica:Ovisnost oblika i prostora (motiv – ambalaža/omot proizvoda)</p> <p>-aktivnost:</p> <p>* kviz po skupinama; učiteljica pokazuje različite marke proizvoda, a učenici trebaju pogoditi o kojem je proizvodu riječ</p> <p>* razgovor o utjecaju reklama i marke proizvoda na potrošnju i potrošače (što njih privlači kod proizvoda, a što ne)</p>
Ciljna grupa	Treći razred OŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni
	<p>Metode i oblici rada</p> <p>-razgovora, usmenog izlaganja, praktični rad</p> <p>-individualni, frontalni, rad u skupini</p>

Resursi	Bilježnica, motivacijska priča, kutije, papir
Vremenik	Ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – rujan

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima
Svrha	Poznavanje dječjih prava
Ishodi	– prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu
Strukturne dimenzije	

građanske kompetencije:		<p>– identificira pravo koje je prekršeno</p> <p>– pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika</p>
Kratki opis aktivnosti		<p><u>GLAZBENA KULTURA</u></p> <p>NASTAVNA CJELINA: pjevanje</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Ima jedan razred</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe, te svaka grupa na svom hamer-papiru smišljaju pjesmicu kojoj će morati smisliti melodiju. Tekst je vezan uz razredna pravila.</p>
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi		Hamer papir, markeri
Vremenik		Rujan (početak mjeseca)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno ocjenjivanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – rujan

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
Svrha	Pravila lijepog ponašanja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu – identificira pravo koje je prekršeno – pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
Kratki opis aktivnosti	<u>SAT RAZREDNOG ODJELJENJA</u> NASTAVNA JEDINICA: Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja Učenici će izvlačiti papiriće. Onaj tko izvuče papir sa crvenim slovima mora iscenirati dobivenu situaciju na negativan način. Učenici moraju uočiti koja su to negativna obilježja bila i kako se još ona mogla (mirnim putem) riješiti. Zatim se raspravlja o važnosti lijepog ponašanja i kako spriječiti sukobe.

Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi	Papirići s temama	
Vremenik	Rujan (sredina mjeseca)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – listopad
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
	Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici	
Svrha	Kako se ponašati u razredu i kod kuće	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>– razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi</p> <p>– prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>HRVATSKI JEZIK</u></p> <p>NASTAVNO PODRUČJE: književnost</p> <p>NASTAVNA CJELINA: priča</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Poroga za prijateljem</p> <p>Učenici izvlače jedan papir sa zaduženjima. Neki učenici imaju potpunu slobodu, a neki imaju stroga ograničenja. Zadatak je pronaći "prijatelja" uz pomoć i/ili uz ograničenja. Na kraju se raspravlja o tome kome je bilo jednostavnije i čiji je zadatak bio teži/lakši.</p>	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi	Papirići s temama	

Vremenik	Listopad (od 13. do 17. listopada)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – listopad
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike
Svrha	Svi su ljudi jednaki
Ishodi	– identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti

		<p>– određuje načela dostojanstva svake osobe</p> <p>– pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika</p>
Kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNOG ODJELJENJA</u></p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Humano ponašanje</p> <p>Dramatizacijom iskazati vrijednosti svakog čovjeka bez obzira na vjeru, nacionalnost i rasu. Na kraju učenici rade moto razreda za toleranciju i svijet pun poštovanja i ljubavi.</p>	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi	Papirići s temama, hamer-papir	
Vremenik	Listopad (od 20. do 25. listopada)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – studeni
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika
Svrha	Kako se zaštititi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi – prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu
Kratki opis aktivnosti	<u>HRVATSKI JEZIK</u> NASTAVNO PODRUČJE: književnost NASTAVNA CJELINA: priča NASTAVNA JEDINICA: Kako izmjeriti prijateljstvo Raspravljamo s učenicima o tome koje osobine mora imati prijatelj. Nakon razgovora učenici u razrednu poštu ostavljaju anonimna pisma u kojoj se pišu samo lijepe stvari o tom učeniku. Ovdje se posebna važnost pridaje riječ "anonimno" jer je to jedno pravo koje ima svaki čovjek. Nakon obrade teksta raspravlja se o tome jesu li tijekom sata svi imali jednaka prava.
Ciljna grupa	Treći razred

Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi	Papirići s temama	
Vremenik	Studen (25. studenog)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – studeni
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
--------------	------------------------------------------------

		Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike
Svrha		Svi su ljudi jednako vrijedni
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> – identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti – određuje načela dostojanstva svake osobe – preuzima odgovornost za svoje postupke
Kratki opis aktivnosti		<p><u>SAT RAZREDNOG ODJELJENJA</u></p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Identitet i suživot</p> <p>Učenike upoznajemo s načinom života drugih rasa, vjera i nacionalnosti te na kraju radimo veliki globus sa djecom koja se drže za ruke i čine jedan veliki sklad.</p>
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Grupni rad
Resursi		Balon, novine, tempere, škarice, ljepilo
Vremenik		Studen (kraj studenog)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno ocjenjivanje

Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – prosinac

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike
Svrha	Kako reći NE diskriminaciji
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – određuje načela dostojanstva svake osobe – preuzima odgovornost za svoje postupke
	<u>HRVATSKI JEZIK</u>

Kratki opis aktivnosti		PODRUČJE: Književnost NASTAVNA TEMA: Tema u prozi i poeziji NASTAVNA JEDINICA: Badnja večer u sirote Kate Pričamo s učenicima o nadolazećim blagdanima. Raspravljamo o tome kako na svijetu ima različitih vjera i da ne slave svi Božić. No, postoje i oni ljudi koji nemaju ni krov nad glavom te nemaju mogućnosti slaviti Božić kao što oni slave. Kako im pomoći i što napraviti da nekoga tko nema ništa razveselimo.
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	individualni rad
Resursi		
Vremenik		Pred zimske praznike
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno ocjenjivanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – prosinac
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike
Svrha	Svi su jednaki
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti – određuje načela dostojanstva svake osobe – preuzima odgovornost za svoje postupke
Kratki opis aktivnosti	<u>GLAZBENA KULTURA</u> NASTAVNA TEMA: pjevanje NASTAVNA JEDINICA: Zvončići Učenici će naučiti pjesmi pjevati na različite jezike. Prije toga informirat ćemo ih o raznim zemljama i njihovim običajima za vrijeme Božića. <u>LIKOVNA KULTURA</u> NASTAVNA TEMA: Volumen i masa u prostoru NASTAVNA JEDINICA: modeliranje

		MOTIV: adventski vijenac lijepih želja Učenici će sa drvenim štikaljkama i kartonom napraviti veliki adventski vijenac. Na njega će moći postaviti svoje čestitke dobrih želja za blagdane
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	grupni rad
Resursi		Štikaljke, kolaž, karton, zeleni sprej
Vremenik		Pred zimske praznike
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno ocjenjivanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – siječanj/ veljača
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	<p style="text-align: center;">Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti</p> <p style="text-align: center;">Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike</p> <p style="text-align: center;">Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima</p>
Svrha	<p>Kao prava utječu na mene</p>
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti – određuje načela dostojanstva svake osobe – preuzima odgovornost za svoje postupke
Kratki opis aktivnosti	<p><u>GLAZBENA KULTURA korelacija TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</u></p> <p>NASTAVNA TEMA: pjevanje</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Kad bi svi</p> <p>NASTAVNA TEMA: ritmičke i plesne strukture</p> <p>NASTAVNA JEDINICA: dječji ples</p> <p>Učenici će osmisliti glazbeno- plesni spot na navedenu pjesmu, poštujući pri tom razlike među ljudima. (3)</p> <p><u>LIKOVNA KULTURA</u></p> <p>NASTAVNA TEMA: točka i crta</p>

		NASTAVNA JEDINICA: odnos slike i teksta MOTIV: razredni grb Učenici moraju razumjeti važnost grba. Nakon razgovora učenici osmišljavaju svoj grb, a na kraju stvaramo zajednički spajanjem dijelova svakog grba.
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	grupni rad
Resursi		flomaster
Vremenik		Pred zimske praznike
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno ocjenjivanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – travanj
Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika
Svrha	Borba za svoja prava
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti – određuje načela dostojanstva svake osobe – preuzima odgovornost za svoje postupke
Kratki opis aktivnosti	<u>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE</u> NASTAVNA JEDINICA: Komunikacijske vještine Na temelju neke zadane teme, učenici igraju igru parlaonice. <u>HRVATSKI JEZIK</u> PODRUČJE: Jezik NASTAVNA TEMA: Slušanje i govorenje NASTAVNA JEDINICA: rasprava

		Na satu hrvatskog učenici uče o pravilima ponašanja za vrijeme neke rasprave i način pravilnog argumentiranja.
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	grupni rad
Resursi		flomaster
Vremenik		Iza proljetnih praznika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno ocjenjivanje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. (treći) – lipanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
	Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika	
Svrha	Važnost lijepog ponašanja i slušanja autoriteta	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti – određuje načela dostojanstva svake osobe – preuzima odgovornost za svoje postupke 	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE</u></p> <p>NASTAVNA JEDINICA: Poštivanje pravila i autoriteta</p> <p>Učenici glume scene koje dobiju na papirićima te se po zadanom obrascu ponašaju na različite načine. Na kraju se govori tko je bio u pravu, a tko u krivu i kako bi na drugačiji način riješili neku situaciju.</p>	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	grupni rad
Resursi	flomaster	
Vremenik	Zadnji tjedan nastavne godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno ocjenjivanje	

Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. razred; rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
Svrha	Učenik koji razumije i pridonosi razvoju osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom, – razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet, – opisuje značajke identiteta svoga zavičaja, – iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti, – aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini, – objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline

<p>Politička dimenzija</p> <p>Gospodarska dimenzija</p>	<p>– razumije vezu između kulture i identiteta</p> <p>– zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema u poeziji i prozi: „Div Dragonja“ , hrvatska legenda • Lektira: Hrvatske narodne bajke • Tema u poeziji i prozi: „Moja baka“, Ratko Zvrko • Jezično izražavanje: Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom - Lipe riči dalmatinske • Jezično izražavanje: Pripovijedanje i stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćega sastavka (Teme: npr. Djetinjstvo moje bake, djeda, Pokladni običaji u prošlosti, Badnja večer u našem zavičaju, Opisivanje predmeta iz zavičajne zbirke ili muzeja...) <p>SAT RAZREDNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ususret blagdanima: Dobro je činiti dobro • Moj grad slavi • Turistička razglednica zavičaja <p>PRIRODA I DRUŠTVO (5 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izgled zavičaja • Podneblje i vremenska obilježja zavičaja • Obilježja zavičaja • Naselja županije (zavičaja) • Sadašnjost, prošlost, budućnost • Vremenska crta • Iz života predaka • Kulturno-povijesni spomenici zavičaja • Moj zavičaj u prošlosti <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plesovi i pjesme zavičaja – Splitski ples

		<p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slušanje: I. L. Kalinski „Gudba za kolo horvatsko“ • Stvaralaštvo plesni pokreti uz tradicijsku skladbu „Rvatsko kolo“ (Kaštela) • Pjevanje zavičajne pjesme „Kaleta“ • Pjevanje i slušanje zavičajne glazbe „Maestral“; Vatroslav Lisinski „Ribar“ <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploha: Ritam, omjeri veličina likova „Vremenska crta u bojama“, rad po izmišljanju - kolaž papir, flomasteri • Volumeni i masa u prostoru: Odnos punog i praznog prostora „Zavičajni komin“ glina, kamen, drvo – grupni rad • Točka i crta: Ornament, narodni ukras, simetrija „Narodna nošnja našega kraja, pokrivač za krevet“ - tehnika po izboru • Ploha: Modulacija „Portret člana obitelji“ – tempere
Ciljna grupa		Učenici 3. r. osnovne škole
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: verbalne, zorne, praktične, razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „Naša staza“ za 3. razred, udžbenik glazbene kulture, pisanka učenika, novinski članci, papir iz mape i kolaž, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>Nastavna sredstva za učitelje: čitanka Moja staza 3, nastavni listići Moja staza 3, udžbenik glazbene kulture, Zvonimir Balog „Bontona – kako da ne postanem klipaničar u 100 lekcija“, Konvencija UN-a o pravima djeteta,</p> <p>Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, plakat razrednih pravila, Plakat s ispisanim dječjim pravima,</p>

	flomasteri, kreda, ploča, višemedijski nastavni materijal, projektor, prijenosno računalo, DVD-player
Vremenik	listopad / lipanj 2014./15. SAT RAZREDNIKA – 3 sata HRVATSKI JEZIK – 6 sati PRIRODA I DRUŠTVO – 9 sati GLAZBENA KULTURA – 4 sata LIKOVNA KULTURA – 4 sata TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 2 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. razred; rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Interkulturalna otvorenost i komunikacija
--------------	--------------------------------------------------

Svrha	Učenik koji razumije interkulturalnu otvorenost i komunikacija	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija Gospodarska dimenzija	<p>– razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet,</p> <p>– objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline</p> <p>– razumije vezu između kulture i identiteta</p> <p>– prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda</p> <p>– poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika (suradnja i timski rad)</p> <p>– pokazuje osnovne vještine komunikacije</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema u poeziji i prozi: „Ljubav je domišljata“, s. Mariangela Jelka Žigrić • Tema u poeziji i prozi: „Riječi“, Mladen Kušec <p>SAT RAZREDNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobni ciljevi: Tko sam ja – svijest o sebi, kako me drugi doživljavaju <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igre, štafetne igre <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pjevanje, stvaralaštvo „Kad bi svi ljudi na svijetu“ 	
Ciljna grupa	Učenici 3. r. osnovne škole.	
	Model	Međupredmetni / Izvanučionički

Način provedbe	Metode i oblici rada	Metode: verbalne, zorne, praktične, razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi	<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Naša staza“ za 3. razred, udžbenik glazbene kulture, pisanka učenika, novinski članci, papir iz mape i kolaž, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>Nastavna sredstva za učitelje: čitanka Moja staza 3, nastavni listići Moja staza 3, udžbenik glazbene kulture, Zvonimir Balog „Bontona – kako da ne postanem klippan-ica u 100 lekcija“, Konvencija UN-a o pravima djeteta,</p> <p>Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, plakat razrednih pravila, Plakat s ispisanim dječjim pravima, flomasteri, kreda, ploča, višemedijski nastavni materijal, projektor, prijenosno računalo, DVD-player</p>	
Vremenik	listopad / ožujak 2014./15. SAT RAZREDNIKA – 1 sata HRVATSKI JEZIK – 2 sati GLAZBENA KULTURA – 1 sat TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 2 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	učiteljica Ana Franić, učenici 3. a razreda	

--	--

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. razred; rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Svrha	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet, – objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Međukulturna dimenzija	– prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda
Društvena dimenzija	– poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika (suradnja i timski rad)
Politička dimenzija	
Gospodarska dimenzija	– pokazuje osnovne vještine komunikacije
	HRVATSKI JEZIK

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Jezično izražavanje:Slušanje i govorenje , sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom</p> <p>Jezično izražavanje: Pripovijedanje i stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćega sastavka (Teme: npr. Djetinjstvo moje bake, djeda, Pokladni običaji u prošlosti, Opisivanje predmeta iz zavičajne zbirke ili muzeja...)</p> <p>4 sata)</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti pojam humanosti - ljubaznost, dobrota, čovjekoljublje, milosrđe i suosjećanje za druge, tolerancija i poštovanje svih osoba i njihovih uvjerenja, poštovanje životinja i prirode; <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Odgovornost – debata</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Igra „Volim – ne volim, imam - nemam...“ kojom učenici osvješčuju međusobne različitosti; izrada plakata zajedničkih osobina i posebnosti svakog člana skupine, <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Igre, štafetne igre</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO (5 sati)</p> <p>Sadašnjost, prošlost, budućnost</p> <p>Vremenska crta</p> <p>Iz života predaka</p> <p>Kulturno-povijesni spomenici zavičaja</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Moj zavičaj u prošlosti</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <p>GK (3 sata)</p> <p>Na kamik sela Anica (Hrv. primorje)// Pjesma iz Kang Dinga, Tibet</p> <p>Indijanska igra štapića , glazbena igra</p> <p>Diridonda (Dalmacija) Tiridonda (Dalmacija)</p> <p>Dva Bracanina (hrvatska tradicijska)</p> <p>Maja Rogić: Danas je fašnik</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>LK (3 sata)</p> <p>Ritam i simetrija (motivi s narodnih nošnji zavičaja)</p> <p>Crtačka tekstura (pokladne maske ili uporabni predmeti iz prošlosti)</p>
Ciljna grupa		Učenici 3. r. osnovne škole.
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: verbalne, zorne, praktične, razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>

Resursi	<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Naša staza“ za 3. razred, udžbenik glazbene kulture, pisanka učenika, novinski članci, papir iz mape i kolaž, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>Nastavna sredstva za učitelje: čitanka Moja staza 3, nastavni listići Moja staza 3, udžbenik glazbene kulture, Zvonimir Balog „Bontona – kako da ne postanem klip-ica u 100 lekcija“, Konvencija UN-a o pravima djeteta,</p> <p>Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, plakat razrednih pravila, Plakat s ispisanim dječjim pravima, flomasteri, kreda, ploča, višemedijski nastavni materijal, projektor, prijenosno računalo, DVD-player</p>
Vremenik	<p>listopad / ožujak 2014./15.</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 8 sata</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 3 sati</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 3 sat</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	učiteljica Ana Franić, učenici 3. a razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. razred; rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Stvaranje demokratske razredne zajednice Izbori za predstavnike razreda
Svrha	Učenik koji shvaća razred zajednicu učenika i učitelja te aktivno doprinosi izgradnji i razvoju razreda kao demokratske zajednice
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none">– razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi- shvaćati razred kao zajednicu učenika i učitelja- aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te u izborima kao kandidat i glasač- razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djelujemo prema zajedničkim pravilima; prihvaćanje zajedničkih pravila, dogovora– određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata– aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Književnost: Obrada priče „Papirići“, Sanja Polak Jezično izražavanje: Slušam i govorim – govorna vježba Jezično izražavanje: Da sam predsjednica – pisana vježba Jezično izražavanje: Obavijest i izvješće o izborima - pisana vježba

Aktivnosti

- govorenjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi
- preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama i u skladu s dobi
- usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnog izbora za čitanje jednostavnih književnoumjetničkih tekstova
- prepoznati i opisati važnost slušanja i govorenja u svakidašnjem životu
- razvijati pozitivan odnos prema sudionicima razgovora
- steći kulturu razgovaranja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob
- pisati obavijesti, izvješća i prikazati rezultate izbora te učiti da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.

SAT RAZREDNIKA

Izbor predsjednika/ predsjednice razreda

Izbori za predstavnika u Vijeću učenika škole

Aktivnosti

- Igra - „Poželjne osobine“
Osvijestiti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.
- Kandidatura „Predstavljanje kandidata“
- Izbori
Kroz igru upoznaju najvažnija načela demokratskih izbora i sudjeluju u odlučivanju u školi (Vijeću učenika)

što je važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Igre

Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala

Aktivnosti

- a) Predstavljanje „Halo, ja sam“- simulacijom tri različita telefonska razgovora učenik uočava razliku između prihvatljivog i neprihvatljivog predstavljanja i usvaja pravila poželjnog i nepoželjnog komuniciranja.
- b) Elementarna igra – „Glava lovi rep“– igrom razvijati svijest o potrebi suradnje i međusobnom pomaganju.

GLAZBENA KULTURA

Pjevanje „Ima jedan razred“

Aktivnosti

- izražavati se na pozitivan i socijalno odgovoran način prosuđujući glazbena postignuća drugih učenika
- učiti od članova skupine i podijeliti s njima svoje znanje; procjenjivati vlastita glazbena postignuća i ustrajati u njihovom usavršavanju
- tolerirati glazbene mogućnosti drugih učenika; pokazati spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima

LIKOVNA KULTURA

Aktivnost

- Crtanje: Točka i crta, Crte prema značenju
Likovni problem: Kompozicija točaka i crta, omjer

Vrsta poticaja : vizualni - Portret predsjednice razreda/predstavnika u Vijeću učenika

Likovno- tehnička sredstva: olovka

MATEMATIKA

Aktivnost

		<ul style="list-style-type: none"> • Brojanje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima Učenik pisanjem izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: verbalne, zorne, praktične, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Naša staza“ za 3. razred, udžbenik glazbene kulture, bilježnice, novinski članci, listići sa zadacima, listići s napisanim ulogama, listići s rečenicama (govornik, sugovornik), papir iz mape i kolaž glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, igračka mikrofon</p> <p>Nastavna sredstva za učitelje:</p> <p>Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon – objava rezultata izbora</p> <p>Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparatus, višemedijski nastavni materijal</p>
Vremenik		<p>rujan 2014.</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 1 sata</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 4 sati</p> <p>GLAZBENA KULTURA – 1 sat</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 1 sat</p>

	MATEMATIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. razred; rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Građanstvo kao temelj demokratske zajednice
Svrha	Učenik koji poznaj način života u zajednici te je upoznat s pravilima ponašanja u zajednici.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata – predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete – aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice – pokazuje osnovne vještine komunikacije
	HRVATSKI JEZIK

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Književnost: Obrada priče „Potraga za prijateljem“, Zdenka Lukenda</p> <p>Književnost: Obrada priče „Kako izmjeriti prijateljstvo“, Jadranka Klepac</p> <p>Jezično izražavanje: Rasprava „Tko je pravi prijatelj?“</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obogaćivati rječnik (rječnik manje poznatih riječi), • Igra asocijacija – napisati niz riječi na koje se pomisli kada čujemo riječ prijateljstvo, • poticati izražavanje vlastitih misli, osjećaja i doživljaja prema pročitanome razgovorom - Koje osobine mora imati dobar prijatelj?, Može li se prijatelj izgubiti? Kako? Opraštamo li sve prijatelju? • raspravljajući o temi „Prijateljstva“ učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe, te usvojiti da je osnova prijateljstva uzajamnost: Ponašaj se tako kako bi volio/voljela da se drugi ponašaju prema tebi., • preuzeti odgovornost za izgovoreno ili učinjeno u različitim situacijama i u skladu s dobi, • prosuđivati o vlastitim i tuđim postupcima, poticati pozitivne ljudske osobine i ispravljati loše. <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Kućni red škole - naša razredna pravila</p> <p>Dječja prava</p> <p>Dan dječjih prava: Poštivanje prava djece – tvoja mala konvencija</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s kućnim redom škole i razrednim pravilima Igra međusobnog upoznavanja „Igra imena“ „ Bacanje zamišljene loptice“ – igrom predstavljanja učenik uočava razliku između prihvatljivog i neprihvatljivog predstavljanja i usvaja pravila poželjnog i nepoželjnog komuniciranja <p>Igra „Ma, da on/ona“ – prepoznavanjem rečenica poželjnog komuniciranja u govoru o trećoj osobi, kod</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

učenika se osvještava da sebe predstavlja i načinom na koji govori o drugome

- Upoznavanjem dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta učenik osvještava da ima pravo izražavati se govorom, pismom, crtežom, kretnjama itd. Odrasli ga trebaju poslušati i ozbiljno razmotriti njegovo mišljenje. U svom načinu izražavanja nitko ne smije vrijeđati drugu osobu.
- Aktivnost „Ime koje boli“
Razgovorom o nadimcima učimo da uvredljivi nadimci krše pravo nekog djeteta. Potpisivanjem „ugovora o ponašanju“ da neće koristiti uvredljive nadimke učenik preuzima odgovornost za čuvanje prava svakog djeteta da ga nitko ne zlostavlja verbalno.

Ovo postaje još jedno razredno pravilo kojim se uređuju demokratski odnosi među učenicima.

- Izrada razrednog plakata.

LIKOVNA KULTURA

Aktivnost

- Slikanje: Boja, Kontrast kromatsko – akromatsko
Poticaj: Slikanje po zamišljanju – „Prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje“

Likovno- tehnička sredstva: tempere ili gvaš

GLAZBENA KULTURA

Pjevanje „Magarac i kukavica“,

Stvaralaštvo: pokreti uz Izviđačku pjesmu „Ging gang guli“

Aktivnost

- sviranje - ritamska igra Ritamski razgovor – uočavamo važnost međusobne komunikacije
- pjevati pjesme Magarac i kukavica – razgovorom o ruganju učimo se poštivanju dječjih prava
- „Ging gang guli“ - zajedničkom tjelovježbom izvoditi izviđačku skladbu

		TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Igre <u>Aktivnosti</u> Igrama „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavamo neverbalne komunikacijske vještine.
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metode: verbalne, zorne, praktične, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja ... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Naša staza“ za 3. razred, udžbenik glazbene kulture, pisanke učenika, novinski članci, listići sa zadacima, papir iz mape i kolaž, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu Nastavna sredstva za učitelje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) ✓ Konvencija UN-a o pravima djeteta ✓ V. Spajić-Vrkaš: “Poučavati prava i slobode“ ✓ D. Maleš, I. Stričević: “Mi poznamo i živimo svoja prava”- priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi ✓ Beader, M. (2000) „Prvi koraci“ – priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. Zagreb: Amnesty International Hrvatske. ✓ www.hrabritelefon.hr ✓ Plakat s ispisanim dječjim pravima (čl. 12. i 13.) ✓ Plakat s tekstom: <i>Obvezujemo se da nećemo koristiti uvredljive nadimke</i> ✓ Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri

	Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, višemedijski nastavni materijal, projektor, prijenosno računalo, DVD-player
Vremenik	rujan/studeni 2014. SAT RAZREDNIKA – 3 sata HRVATSKI JEZIK – 3 sati GLAZBENA KULTURA – 1 sat LIKOVNA KULTURA – 1 sat TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. razred; rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Demokratsko upravljanje zajednicom Domoljublje: Dan neovisnosti / Domovinski rat
Svrha	Učenik koji shvaća domovinu kao zajednicu građana te aktivno doprinosi izgradnji i razvoju soje domovine
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija Međukulturna dimenzija	– objašnjava tko je građanin i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije (Sabor, predsjednik) – predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma – razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Književnost, jezično izražavanje: Tema u poeziji i prozi „Dvije ptice“, Petar Preradović <u>Aktivnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje pojma domoljubna pjesma koja pjeva o ljubavi prema domovini kroz čitanje i obradu pjesme „Dvije ptice“. • Razgovor o domoljublju – osjećaju ljubavi, privrženosti i odanosti domovini, domoljublje u Domovinskom ratu • Govorno-pismena vježba: Što je za tebe domovina? SAT RAZREDNIKA Dan neovisnosti Republike Hrvatske I u mom gradu Vukovar svijetli <u>Aktivnosti</u>

- Prisjetiti da se 8. listopada obilježava Dan neovisnosti Republike Hrvatske, dan kada se sjećamo istog datuma 1991. god., kada je Hrvatski sabor donio jednoglasnu odluku o razdruživanju s ostalim republikama i pokrajinama bivše SFRJ.
Pisanje rođendanske čestitke domovini.
- Razgovor o domoljublju i Domovinskom ratu.
Čitanje teksta Siniše Glavaševića o Vukovaru i domovini.

GLAZBENA KULTURA

Pjevanje himne „Lijepa naša domovino“;

Slušanje skladbe Ludwiga van Beethovena „Oda radosti“

Aktivnosti

- Razgovor o hrvatskoj zastavi i himni - izgledu zastave, pojmu himna, kada se sluša (u svečanim prilikama kao što su razne službene proslave, međunarodna natjecanja, sportske manifestacije...), prisjećamo se pravila ponašanja za vrijeme slušanja himne.
- Prepoznati glazbeno izražajne sastavnice (svečani ugođaj) u hrvatskoj himni Runjanina - Mihanovića Lijepa naša domovino.
- Osmišljavanje stihova za razrednu himnu - učenici podijeljeni u skupine osmišljavaju stihove za razrednu himnu. Slijedi odabir najboljih stihova.
- Učenici upoznaju skladbu Ludwiga van Beethovena „Oda radosti“ iz 4. stavka „Devete simfonije“ koja je prihvaćena kao službena himna Europske unije. Stihove je napisao njemački pjesnik Friedrich Schiller, a slavi ideal bratstva i ujedinjenosti - objašnjavamo značenje riječi oda - svečana pjesma posvećena osobi, domovini, događaju...

PRIRODA I DRUŠTVO

Izgled zavičaja je raznolik

Aktivnosti

- Razgledati fotografije različitih zavičaja - uočiti ljepote i specifičnosti svakoga pojedinog zavičaja domovine;

		<p>promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini; razvijati interes za spoznavanje zavičaja.</p> <p>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</p> <p>Moja domovina slavi rođendan</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slikanje: Ploha - Ritam, omjeri veličina likova Poticaj: rad po doživljaju „Šahovnica – simbol hrvatske domovine“, Likovno- tehnička sredstva: pastele • Odabir najljepših čestitki , likovnih te literarnih radova za uređenje panoa.
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: verbalne, zorne, praktične, razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Naša staza“ za 3. razred, udžbenik glazbene kulture, pisanka učenika, novinski članci, papir iz mape i kolaž, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>Nastavna sredstva za učitelje: čitanka Moja staza 3, nastavni listići Moja staza 3, udžbenik glazbene kulture</p> <p>Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, višemedijski nastavni materijal, projektor, prijenosno računalo, DVD-player, zemljovid, fotografije</p>
Vremenik		<p>listopad/ studeni 2014.</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 2 sata</p>

	HRVATSKI JEZIK – 1 sati GLAZBENA KULTURA – 1 sat IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 3. razred; rujan/listopad

Učitelj/nastavnik: Učiteljice trećeg razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Unapređenje demokratske kulture
Svrha	Učenik koji shvaća razred zajednicu učenika i učitelja te aktivno doprinosi izgradnji i razvoju razreda kao demokratske zajednice

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Ljudsko-pravna dimenzija</p> <p>Politička dimenzija</p> <p>Društvena dimenzija</p>	<p>– razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi</p> <p>– shvaćati razred kao zajednicu učenika i učitelja</p> <p>– razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djelujemo prema zajedničkim pravilima; prihvaćanje zajedničkih pravila, dogovora</p> <p>– određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata</p> <p>– aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Književnost: I.B.Mažuranić „Čudnovate zgode šegrta Hlapića“ , dječji roman, izgled i ponašanje lika,</p> <p>Medijska kultura: I.B.Mažuranić „Čudnovate zgode šegrta Hlapića“ , dječji film,</p> <p>Bajka „Postolar i patuljci“,</p> <p>Jezično izražavanje: Slušam i govorim</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti pojam humanosti - ljubaznost, dobrotu, čovjekoljublje, milosrđe i suosjećanje za druge, tolerancija i poštovanje svih osoba i njihovih uvjerenja, poštovanje životinja i prirode; • Uočiti osobine humanosti u pričama I.B.Mažuranić „Čudnovate zgode šegrta Hlapića“ , bajci „Postolar i patuljci“, <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Humano ponašanje: Svi jednaki – svi različiti</p> <p>Nasilje je loše!</p> <p>Poštivanje pravila i autoriteta</p>

		<p>Odgovornost – debata</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Igra „Volim – ne volim, imam - nemam...“ kojom učenici osvješčuju međusobne različitosti; izrada plakata zajedničkih osobina i posebnosti svakog člana skupine, • Aktivnost u skupinama „Zašto postoje pravila“, „Gdje sve postoje pravila?“, „Što bi bilo kad ne bi bilo pravila, zakona, posljedica za neprihvatljivo ponašanje“, prezentiranja uradaka • Podsjećanje na dječja prava, kućni red škole i razredna pravila • Čitanje priče Zvonimira Baloga iz „Bontona – kako da ne postanem klipaničica u 100 lekcija“ • Razgovor – Kako potaknuti činjenje humanih djela (upriličiti druženje s članovima Caritativne grupe u školi) • Debata - preuzeti odgovornost za izgovoreno ili učinjeno u različitim situacijama <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Igre, štafetne igre</p> <ul style="list-style-type: none"> • igre kojima se pridonosi razvijanju pozitivnih vrijednosti, stajališta, osobina ličnosti, poticanju odgovornog odlučivanja i ponašanja
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<p>Metode: verbalne, zorne, praktične, razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p>
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Naša staza“ za 3. razred, udžbenik glazbene kulture, pisanka učenika, novinski članci, papir iz mape i kolaž, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu</p> <p>Nastavna sredstva za učitelje: čitanka Moja staza 3, nastavni listići Moja staza 3, udžbenik glazbene kulture, Zvonimir Balog „Bontona – kako da ne postanem klipaničica u 100 lekcija“, Konvencija UN-a o pravima djeteta,</p> <p>Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, plakat razrednih pravila, Plakat s ispisanim dječjim pravima,</p>

	flomasteri, kreda, ploča, višemedijski nastavni materijal, projektor, prijenosno računalo, DVD-player
Vremenik	listopad / ožujak 2014./15. SAT RAZREDNIKA – 8 sata HRVATSKI JEZIK – 3 sati TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 3 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice trećeg razreda

GRAĐANSKI ODOJ I OBRAZOVANJE - PREGLED TREĆI RAZRED

Mj	Predmet	Nastavni sadržaji	Ishodi učenja (obrazovna postignuća)	Ključni pojmovi	Korelacija
IX.	SR	GOO - Zajedno u trećem razredu Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	- shvaćati razred kao zajednicu učenika i učitelja - aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te u izborima kao kandidat i glasač	- zajednica - glasovanje, izbori, Povjerenstvo - zakon, pravilnik	Društvena dimenzija - Tjelesna i zdravstvena kultura
	SR	GOO - Izbor predsjednika/ predsjednice razreda	- razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djelujemo prema zajedničkim pravilima; prihvaćanje zajedničkih pravila, dogovora		Politička dimenzija - Hrvatski jezik
	SR	GOO - Kućni red škole - naša razredna pravila			Ljudsko - pravna dimenzija - Hrvatski jezik

X.	SR GK	GOO - Dan neovisnosti Republike Hrvatske GOO - Pjevanje, slušanje himne „Lijepa naša domovino“; Slušanje: Ludwig van Beethoven „Oda radosti“	- razvijati osobni, zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet te hrvatski domovinski identitet - ostvariti cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora koji svjedoče o životu ljudi u prošlosti zavičaja - identificirati što imamo zajedničko s drugima; promicati odgovornost, solidarnost i poštovanje - sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila; pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje	- domovina, zavičaj, građanin, građanstvo - hrvatska himna, himna europske zajednice - neprihvatljivo ponašanje, odgovorno ponašanje - dobra djela, volontiranje	Multikulturalna dimenzija - Hrvatski jezik; Priroda društvo, Glazbeni odgoj Ljudsko - pravna, društvena dimenzija - Hrvatski jezik;
	SR HJ INA	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Uvod u projekt GOO - Rasprava „Kako izmjeriti prijateljstvo“ GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Svjetski dan hrane: Što su jeli naši stari (Priprema zavičajnog jela)			
XI.	SR	GOO - Dan dječjih prava: Poštivanje prava djece - tvoja mala konvencija	- usporediti svoja i tuđa postignuća; pokazati uvažavanje tuđeg talenta i postignuća; odrediti ciljeve učenja; aktivno učiti; znati napraviti plan učenja: razumije svoje učenje kao rad - istraživati i zaključivati na temelju predmeta i drugih povijesnih izvora (fotografije, mape, karte...)	- postignuće; odgovornost - pravila - neprihvatljivo ponašanje - odgovorno ponašanje - baština, zavičaj - osobni identitet	Ljudsko - pravna, društvena dimenzija
	LK	GOO - Površina - Visoki, niski i udubljeni reljef „Reljef zavičajnog krajolika“, grupni rad - kaširani papir ili glina			Društvena, gospodarska dimenzija - Hrvatski jezik; Priroda društvo, Glazbeni odgoj, Likovni odgoj
	INA SR	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Moj zavičaj: I ja imam svoje selo; Kako je moje selo dobilo ime GOO - Osobni ciljevi: Tko sam ja - svijest o sebi, kako me drugi doživljavaju	- uočavati, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba - upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije; prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji; pokazati zavičajnu regiju na zemljovidu - razvijati osobni identitet		Multikulturalna dimenzija

XI I.	SR	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Ususret blagdanima	- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju važni datumi - iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja	- osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni - briga za osobno zdravlje, zarazne, liječenje	Kulturološka dimenzija - Hrvatski jezik, Glazbeni odgoj, Likovni odgoj Gospodarska dimenzija
	INA	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Moj zavičaj: Kreiramo odjeću - kolaž i stare novine			
	INA	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Moj zavičaj: Kako su se liječili naši stari - narodna medicina			
I.	SR HJ	GOO - Nasilje je loše! GOO - Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom PROJEKT - Zavičajna baština: Lipe riči dalmatinske	- znati odrediti vrste nasilja u razredu, školi - ovladati pojmovima govornik, sugovornik, slušatelj, poruka - razumjeti da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca; pokazati vještinu primjerene komunikacije; preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje - osvješćivati razliku između hrvatskoga standardnog jezika i zavičajnoga čakavskog govora, proširivati i bogatiti leksik zastarjelicama i drugim riječima zavičajnoga jezika - iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti	- duševno zdravlje; neprihvatljivo ponašanje; primjerena komunikacija - usmena i pisana književnost: priče, legende, zgode iz života, bajke, uspavanke, molitve, poslovice i šale	Ljudsko - pravna, društvena dimenzija Kulturološka dimenzija - Hrvatski jezik; Priroda društvo, Glazbeni odgoj, Likovni odgoj Društvena dimenzija
	SR	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Lipe riči dalmatinske / Stvaranje malog razrednog rječnika			

II.	SR	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Kako su živjeli moji preci	- ostvariti cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora koji svjedoče o životu ljudi u prošlosti zavičaja - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju važni datumi	- arhitektonski spomenici, namještaj, stari alati i predmeti, knjige, fotografije, filmski zapisi	Kulturološka dimenzija - Hrvatski jezik; Priroda društvo, Glazbeni odgoj, Likovni odgoj Gospodarska dimenzija Društvena, gospodarska dimenzija - Hrvatski jez
	LK	GOO - Volumeni i masa u prostoru: Odnos punog i praznog prostora „Zavičajni komin“ glina, kamen, drvo - grupni rad			
	INA	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Maškare: Splitski karnevali - izrada maski			
	INA	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština - Valentinovo - Kako su živjeli moji preci - Običaji prošnje djevojke, udaje			
II I.	SR	GOO - Odgovornost - debata	- pronalaziti rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika - preuzimati odgovornost za svoje postupke - iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - objašnjavati da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline - razumjeti ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	- odgovornost, ljudska prava, - zdravstveno ispravna voda - skrivene kalorije - zaštita prirode	Ljudsko - pravna dimenzija - Hrvatski jez Kulturološka dimenzija - Hrvatski jezik; Priroda društvo, Glazbeni odgoj, Likovni odgoj Ekološka dimenzija - Hrvatski jezik; Priroda društvo, Glazbeni odgoj, Likovni odgoj
	SR - IUN	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Muzej grada Splita: Splitski vremeplov - izvanuč. nastava			
	GK	GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Dioklecijanova škrinjica - izvanuč. nastava GOO - Pjevanje zavičajne pjesme „Kaleta“ Slušanje zavičajne glazbe			

IV.	PiD SR LK TZK	<p>GOO - Svjetski dan zaštite okoliša: Zaštita i čuvanje voda</p> <p>GOO - Dan planeta Zemlje: Odnos čovjeka i njegova okruženja</p> <p>GOO - Točka i crta: Ornament, narodni ukras, simetrija „Narodna nošnja našega kraja, pokrivač za krevet“ - tehnika po izboru</p> <p>GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Moj Split slavi: Plesovi i pjesme zavičaja - Splitski ples</p>	<p>- razumjeti zašto je odgovorno ponašanje važan dio osiguranja održivog razvoja</p> <p>- koristi više informiranja o neko problemu</p> <p>- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju važni datumi za zavičaj</p> <p>- iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja</p> <p>- zaključivati da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</p> <p>- razlikovati pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«</p>	<p>- zdravi okoliš, ekologija</p> <p>- odgovorno ponašanje</p> <p>- briga o svom tijelu</p> <p>- rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo</p>	<p>Ekološka dimenzija</p> <p>- Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Glazbena i Likovna kultura</p> <p>Kulturološka dimenzija</p> <p>- Hrvatski jezik, Glazbeni odgoj, Tjelesno-zdravstveni odgoj</p>
V.	PiD SR SR	<p>GOO - Kako možeš pridonijeti zaštiti okoliša</p> <p>GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Stara zanimanja i obrti</p> <p>GOO - Turistička razglednica zavičaja</p>	<p>- objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice</p> <p>- sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično - prepoznavati zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti</p> <p>- zaključivati da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</p>	<p>- prometna sredstva</p> <p>- gospodarstvo, rad</p>	<p>Gospodarska dimenzija</p> <p>- Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Glazbena i Likovna kultura</p> <p>Kulturološka dimenzija</p> <p>- Tjelesno-zdravstvena, Glazbena i Likovna kultura</p> <p>Gospodarska dimenzija</p>
VI.	SR - INA	<p>GOO - PROJEKT - Zavičajna baština Prezentacija projekta</p>			<p>Kulturološka dimenzija</p> <p>- Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena, Glazbena i Likovna kultura</p>

Društvena dimenzija

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, rujan, studeni 2015. i veljača 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Upravljanje emocijama
Svrha	Kontrola emocija i kvalitetna komunikacija
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.

Kratki opis aktivnosti**HRVATSKI JEZIK**

Nastavna tema: Slušanje i govorenje

Nastavna jedinica: Govorno i negovorno sporazumijevanje

Aktivnost:

- čitanje priče „Pokatkad su riječi suviše”
- učiteljica pokazuje nekoliko fotografija različitih emocija, a učenici pogađaju o kojoj se emociji radi
- razgovor o situacijama koje mogu dovesti do određene emocije; navođenje primjera iz svakodnevnog života.

LIKOVNA KULTURA

Nastavna tema: Boja

Nastavna jedinica: Kompozicija i nijanse boja (motiv – sreća i tuga)

Aktivnost:

- učenici izvlače cedulje s raznim emocijama i ostalim učenicima mimikom i pokretima pokazuju određenu emociju
- kroz razgovor učenici navode situacije u kojima se osjećaju tužno, sretno, ljuto, nemoćno...

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE

Nastavna tema: Životne vještine

	<p>Nastavna jedinica: Rješavanje problema i donošenje odluka</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualni rad: svaki učenik dobije listić s napisane dvije situacije za koje mora napisati kako bi se osjećao i što bi napravio da se to njemu dogodi • čitanje učeničkih odgovora, razgovor o njima te usporedba učeničkih reakcija i osjećaja • rad u skupinama: svaka skupina treba napisati dvije priče o istom problemu koje imaju različiti nastavak – nasilno rješavanje problema, a drugi nenasilno rješavanje istog problema • čitanje priča i razgovor o situacijama
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rasprave, praktičnog rada</p>
Resursi	power point prezentacija - fotografije različitih emocija, cedulje s nazivima emocija, listići, papir, olovke
Vremenik	rujan 2015. i veljača 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Sanja Domić Bauk

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, rujan, studeni 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Društvene komunikacijske vještine
Svrha	Važnost poželjnih oblika komunikacije za kvalitetan život
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima.
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Lektira: dječji roman – Heidi, Johanna Spyri Aktivnost: <ul style="list-style-type: none">• razgovor s učenicima o likovima u djelu i njihovom odnosu prema ostalim likovima, prirodi, životinjama• svaki učenik odabire jednog lika te ima zadatak usporedit sebe s njim na način da zapiše kakav je

	<p>taj lik te kakav je on sam prema prirodi, životinjama, starijim osobama i prijateljima (<i>stablo usporedbe</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitanje napisanoga i razgovor <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Nastavna tema: Točka i crta</p> <p>Nastavna jedinica: Kontrast i dominacija oblika, boja, veličina (motiv – plakat povodom Međunarodnog dana pismenosti)</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oluja ideja „Zašto je komunikacija važna” - razgovor o načinima komunikacije • izrada plakata <p>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE</p> <p>Nastavna tema: Sudjelujemo u životu škole – Komunikacijske vještine</p> <p>Aktivnost: Moja očekivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • svaki učenik na papir zapiše dvije stvari koje očekuje da će postići u školi u ovoj školskoj godini te svoja očekivanja izlaže i razgovara o njima s razredom • grupiranje očekivanja svih učenika i izrada zajedničkog razrednog <i>stabla očekivanja</i>
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i	Oblici: frontalni, individualni, rad u skupini

oblici rada	Metode: razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja
Resursi	kreda, ploča, papir, olovke, hamer papir, flomasteri, kućni red škole, bojice
Vremenik	rujan 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Sanja Domić Bauk

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, prosinac 2015., siječanj, veljača, ožujak 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Timski rad
Svrha	Tehnike timskog rada i komunikacija u timu
Ishodi	Učenik: – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole

Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja</p> <p>– analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih</p> <p>– zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Odnosi među likovima</p> <p>Nastavna jedinica: Družba Pere Kvržice</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oluja ideja na riječ „družba” • razgovor o likovima u priči i njihovim postupcima • „Da sam ja...” – učenici dobiju list papira na kojem piše nekoliko imena likova iz priče i trebaju napisati što bi oni učinili u određenoj situaciji da su na mjestu tih likova • čitanje i razgovor o napisanome • „Moja družba” – strip; svaki učenik ima zadatak nacrtati kratki strip o svojoj družbi u jednoj njihovoj pustolovini; nakon crtanja razgovor s učenicima o likovima i njihovim postupcima te usporedba s pričom <p>MATEMATIKA</p> <p>Nastavna tema: Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun</p> <p>Nastavna jedinica: Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 000 – vježbanje i ponavljanje</p>

Aktivnost:

- učenici se podijele u tri skupine; svaka skupina dobije papir sa zadacima i treba ga što prije riješiti na način da svaki učenik riješi jedan zadatak i papir šalje dalje; nakon rješavanja dijele se bodovi za brzinu, provjerava točnost napisanoga izlazeći ispred ploče i rješavaju zadatke

PRIRODA I DRUŠTVO

Nastavna tema: Čovjek

Nastavna jedinica: Čovjek – to sam ja

Aktivnost:

- „Da/ne tvrdnje” – učiteljica čita tvrdnje vezane uz dio teme koji govori o čovjeku kao društvenom biću, a učenici trebaju podizati karticu „da” ukoliko je neka tvrdnja točna ili karticu „ne” ukoliko je tvrdnja netočna

LIKOVNA KULTURA

Nastavna tema: Ploha

Nastavna jedinica: Jedinstvo boja, oblika i veličina (motiv – Plakat za željeznički kolodvor)

Aktivnost:

- igra asocijacija (konačni pojam – timski rad)
- učenici na papir zapisuju jednu stvar za koju misle da je važna u timskom radu, čitaju zapisano pred razredom te stavljaju svoje cedulje na ploču
- učenici rade plakat u skupinama

- na kraju sata – razgovor o tome kako su unutar skupine radili, što je bilo dobro, što loše, koliko je tko sudjelovao te jesu li se pridržavali stvari koje su nabrojali da su važne za timski rad

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Nastavna tema: Igre

Nastavna jedinica: Dječji nogomet

Aktivnost:

- podjela u dvije ekipe i igranje nogometa
- razgovor o funkcioniranju svake ekipe (kako su se ponašali jedni prema drugima, jesu li dobro surađivali...)

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE

Nastavna tema: Medijska kultura - Mediji

Nastavna jedinica: Mediji i sredstva ovisnosti

Aktivnost:

- gledanje kratkog filma o medijima
- razgovor o filmu
- rad u paru – „T tablica”: svaki učenik ispunjava tablicu u kojoj navodi dobre strane medija (za što se mogu pozitivno koristiti) te negativne strane medija (gdje se vidi loš utjecaj medija)
- čitanje i razgovor o napisanome
- razredne odluke za pozitivno korištenje medija – prijedlozi i donošenje 5 razrednih aktivnosti za

	koje će pozitivno koristiti medije (npr. izrada plakata – pronaći će korisne informacije na internetu)
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, rad u paru, rad u skupinama, frontalni Metode: usmenog izlaganja, praktičnog rada, razgovora
Resursi	kartice za igru asocijacija, patafix, papir, olovke, hamer papir, flomasteri, kolaž papir, nožice, ljepilo, lopta za nogomet, film, T tablica za svakog učenika, ploča, kreda, papir sa zadacima za svaku grupu, da/ne kartice, tvrdnje za igru, bojice
Vremenik	prosinao 2014., siječanj, veljača, ožujak 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, rujan, studeni 2015., veljača 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Upravljanje sukobima
--------------	-----------------------------

Svrha	Nenasilno rješavanje sukoba i vještina kontrole emocija
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu.
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Redoslijed događaja u priči</p> <p>Nastavna jedinica: Kraljica duga, pjesma</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svaki učenik odabire jedan dugin postupak iz priče i osmišljava nekoliko rečenica o tome kako je duga još mogla postupiti • čitanje pjesme Dragana Lendića „Živimo zajedno, ali s razlikama” • razgovor o pjesmi • u parovima osmišljavanje kratkog slogana o temi (upravljanje sukobima) <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>

Nastavna tema: Čovjek

Nastavna jedinica: Zašto su ovisnosti štetne

Aktivnost:

- učenici se podijele u skupine te svaka skupina dobije novinske članke, isječke i slike o jednoj od tema (alkohol, duhan, droga, zlostavljanje)
- učenici u skupinama čitaju materijale, razgovaraju o njima te imaju zadatke po skupinama (alkohol – mentalna mapa o štetnosti alkohola, duhan - intervju s (ne)pušačima i rezultati istraživanja (kratka dramatizacija), droga – promidžbeni plakat, zlostavljanje – reklama za zaustavljanje međuvršnjačkog nasilja)
- predstavljanje radova i razgovor o temama

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE

Nastavna tema: Poželjna ponašanja

Aktivnost: Slomljeno srce, priča

- svaki učenik dobije srce od papira i ima zadatak dok učiteljica čita priču svaki put kada misli da se lik u priči osjećao povrijeđeno otkinuti komad srca koje drži u rukama
- razgovor o priči i iznošenje učeničkih dojmova s obzirom na to koliki komad papirnatog srca im je ostao u rukama
- učiteljica na ploču stavlja cedulje sa situacijama iz priče, a učenici imaju zadatak razmisliti o svakoj situaciji te njezinom rješavanju suprotnim načinom od onoga što se u dogodilo u priči
- izvođenje zaključaka o tome koliko je važno nenasilno rješavanje sukoba

	<ul style="list-style-type: none"> izrada vlastitog „Dnevnika sukoba” – svaki učenik od papira napravi malu bilježnicu i za svaki dan ostavi jednu praznu stranicu. Svaki dan na jednu stranicu treba napisati po jednu situaciju u kojoj se našao i kako je (nenasilno) riješio problem
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad Metode: razgovora, usmenog izlaganja, praktičnog rada, rad s tekstem
Resursi	srce od papira za svakog učenika, priča, cedulje, 4 bijela papira za svakog učenika, flomasteri, klamarica, pjesma „Živimo zajedno, ali s razlikama”
Vremenik	rujan 2015., studeni, veljača 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, rujan i studeni 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici
Svrha	Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima usmjerenima pomoći zajednici
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu.
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Izgled i ponašanje lika</p> <p>Nastavna jedinica: Košulja sretnog čovjeka - priča</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razgovor o priči • učenici, svatko za sebe, zapisuju stvari koje ih čine sretnima, tj. one koje ih čine nesretnima te ih čitaju pred razredom

	SAT RAZREDNE ZAJEDNICE Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • sakupljanje hrane za siromašne obitelji grada Splita • Crveni križ i Bijeli štap – prikupljanje novčane pomoći
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: praktični rad, usmeno izlaganje, razgovor
Resursi	priča, papir, olovke
Vremenik	rujan i studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Ekološka dimenzija

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. razred, rujan 2015, travanj/svibanj 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja
Svrha	Aktivno koristiti postupke usmjerene očuvanju okoliša
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« – koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici – sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša – aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša – pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini.
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna tema: Čitanje Nastavna jedinica: Vjesnici proljeća - priča Aktivnost:

- razgovor o zaštićenim biljnim vrstama u RH
- power point prezentacija sa slikama zaštićenih biljnih vrsta u RH
- rad u skupinama
 1. skupina – osmišljava kviz s pitanjima i slikama zaštićenih biljnih vrsta u RH prema pisanim materijalima koje dobije
 2. skupina – izrada igre „Memori” sa slikama i nazivima zaštićenih biljnih vrsta u RH
 3. skupina – izrada karte RH i označavanje područja gdje se nalazi pojedina zaštićena biljna vrsta
- predstavljanje radova

ŠKOLA U PRIRODI

Aktivnost:

- šetnja poučnom stazom Leska te upoznavanje s vrijednim prirodnim pojavama
- posjet park šumi Golubinjak uz pratnju vodiča

PRIRODA I DRUŠTVO

Nastavna jedinica: Uvjeti života

Nastavna tema: Uvjeti života

Aktivnosti:

- razgovor s učenicima o tome što je sve potrebno za život živih bića
- rad u paru; učenici jedan drugome navode primjere u svojoj okolini dobrog te lošeg odnosa prema

prirodi i živim bićima u njoj

- učenici iznose svoje primjere pred razredom
- parlaonica na temu „Izgradnja prometnica ili očuvanje staništa živih vrsta koje žive na tom području”

LIKOVNA KULTURA

Nastavna tema: Masa i prostor

Nastavna jedinica: Linijski istanjena masa (motiv - životinja)

Aktivnost:

- igra pantomima: jedan učenik izvuče papir s nazivom jedne životinje i mora je pokretima opisati ostatku razreda
- slike životinja; učiteljica na power point pokazuje slike životinja i razgovara s razredom o njima te na ploču stavlja slike istih, a učenici među trebaju pronaći zaštićene životinjske vrste u Hrvatskoj

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE

Nastavna tema: Održivi razvoj

Nastavna jedinica: Priroda i ja

Aktivnost: Čitanje „Pismo indijanskog poglavice”

- „10 razloga zašto volim prirodu” – učenici navode razloge, a učiteljica ih zapisuje na ploču „Priča o prirodi” – učiteljica na ploču stavlja nekoliko fotografija, a učenici imaju zadatak od njih napraviti priču o prirodi (rad u skupinama)

	<ul style="list-style-type: none"> • čitanje priča i razgovor • čitanje pisma indijanskog poglavice i razgovor o njemu • osmišljavanje poruke za zaštitu prirode (rad u paru)
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i oblici rada	<p>Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru</p> <p>Metode: usmeno izlaganja, razgovor, praktični rad, rad s tekstom</p>
Resursi	<p>cedulje za igru pantomime, power point prezentacija – slike životinja, slike zaštićenih životinja, magneti, pismo indijanskog poglavice, power point prezentacija – slike zaštićenih biljaka, pisani materijali o zaštićenim biljnim vrstama, hamer papir, flomasteri, slike zaštićenih biljnih vrsta, nazivi zaštićenih biljnih vrsta, tvrdi papir u boji, ljepilo, ploča, kreda, fotografije za osmišljavanje priče</p>
Vremenik	rujan, travanj, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. razred, studeni i travanj 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Lokalne zajednice
Svrha	Sudjelovati u aktivnostima očuvanja okoliša u zajednici
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici – sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša – iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja – aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša.
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna tema: Čitanje Nastavna jedinica: Što je nacionalni park

Aktivnost:

- na karti Republike Hrvatske učenici pokazuju nacionalne parkove koje poznaju
- razgovor o tome zašto su baš ta područja proglašena nacionalnim parkom
- power point prezentacija sa slikama nacionalnih parkova
- svaki učenik navodi mjesta u našoj županiji, gradu i bližoj okolini koja misli da bi trebalo više čuvati i zaštititi te zašto
- učenici daju prijedloge kako bi mogli očuvati predložena mjesta (zapisati sve prijedloge na veliki hamer)

ŠKOLA U PRIRODI

Aktivnost:

- razgledavanje nacionalnog parka „Plitvička jezera” uz pratnju vodiča
- vožnja eko - vlakom

PRIRODA I DRUŠTVO

Nastavna tema: Šuma

Nastavna jedinica: Biljke u šumi

Aktivnost:

- razgovor o važnosti biljaka za život svih živih bića
- gledanje kratkog filma „Djevojčica zbog koje je svijet utihnuo na 5 minuta”
- razgovor o tome što pojedinac može napraviti za zaštitu okoliša u svojoj lokalnoj zajednici

	<ul style="list-style-type: none"> • odvajanje papira (kroz cijelu školsku godinu) <p>SAT RAZREDNE ZAJEDNICE</p> <p>Nastavna tema: Odgovornost građana za održivi razvoj</p> <p>Nastavna jedinica: Očuvanje okoliša u zajednici</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • igra „Odvajanje otpada”; učiteljica na ploču stavlja od papira u boji napravljene kontejnere za razne vrste otpada – papir, staklo, plastiku, a učenici imaju zadatak iz kutije izvući komad otpada (plastična čaša, papir, čep od boce, limenka,...) te ga staviti u kontejner kojem pripada • razgovor o važnosti odvajanja otpada • poakzivanje fotografije na kojoj se vidi koliko vremenski treba pojednoj vrsti otpada da se razgradi • „Eko kalendar”; svaki učenik izrađuje svoj mali kalendar u kojem bilježi svaki mjesec je li odvajao otpad te crta otpad koji je odvajao
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni / Izvanučionički
Metode i oblici rada	<p>Oblici: frontalni, individualni</p> <p>Metode: razgovora, praktičnog rada, usmenog izlaganja</p>
Resursi	film, kutija za papir, kontejneri u bojama od kartona, magneti, različiti otpad, kutija, A3 papir za svakog učenika, flomasteri, power point prezentacija – slike nacionalnih parkova

Vremenik	studeni i travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. razred, rujan/siječanj/svibanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
--------------	--------------------------------------------

Svrha	Koristiti postupke razvrstavanja i zbrinjavanja otpada
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici – sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša – iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja – pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini.
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna tema: Vidni i slušni doživljaji Nastavna jedinica: I ja volim prirodu - pjesma Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • eko zanimljivosti; učiteljica čita jednu po jednu eko zanimljivost/tvrdnju (o razgradnji otpada, količini otpada,...), a učenici podižu da/ne kartice ovisno o tome misle li da je tvrdnja točna ili netočna • nakon svake tvrdnje kratki razgovor o istoj PRIRODA I DRUŠTVO

Nastavna tema: Voda – uvjet života

Nastavna jedinica: Svojstva vode

Aktivnost:

- asocijacije na temu zaštite voda
- usporedba slika onečišćenih i čistih voda te razgovor o tome što se događa sa živim svijetom u takvim vodama
- primjeri učenika kako oni osobno mogu doprinjeti zaštiti voda svojim ponašanjem u svakodnevnom životu * izrada filtera za pročišćavanje vode

LIKOVNA KULTURA

Nastavna tema: Boja

Nastavna jedinica: Kompozicija i nijanse boja (motiv – grad)

Aktivnost:

- motivacijska priča o dvoje prijatelja koji jedan drugome pišu pismo; jedan piše o svom prekrasnom gradu punom zelenih površina i cvijeća, u kojem sunce stalno sja, nebo je prekriveno tonovima plave boje..., a drugi piše kako je u njegovom gradu uvijek sve sivo, zrak je pun ispušnih plinova, nebo i oblaci su u tonovima sive boje...
- gledanje slika onečišćenih i čistih, zelenih gradova
- slikanje svoga grada (pola slike prikazuje lijepi i čisti grad pun zelenih površina, a druga polovica tmurni, sivi grad)

	ŠKOLA U PRIRODI Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • posjet dolini rijeke Gacke i obilazak mlinica koje se nalaze na samom vrilu rijeke uz pratnju stručnog vodiča
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni/Izvanučionički
Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni Metode: usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad
Resursi	da/ne kartice, eko zanimljivosti, motivacijska priča,
Vremenik	rujan, siječanj, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Gospodarska dimenzija

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

Kman-Kocunar, 4. razred, rujan 2015. i svibanj 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Obilježja uspješnoga gospodarstva i poduzetnosti
Svrha	Važnost odgovorne potrošnje i doprinosa gospodarskom razvoju
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna – svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju – razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje – navodi posljedice neodgovornog trošenja novca.
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezik - Imenice</p> <p>Nastavna jedinica: Rod i broj imenica</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • igra spajanja pojmova i njihovih objašnjenja; učiteljica na ploču stavlja kartice s nazivima pojmova vezanih uz temu (gopodarstvo, oduzetnost, uspjeh,...) te kartice s objašnjenjima tih pojmova koji

su okrenuti tako da se objašnjenja ne vide; učenici imaju zadatak odabrati jedan broj, točno odgovoriti na pitanje o otkriti jedno objašnjenje te ga povezati s imenicom kojoj pripada

- razgovor s učenicima nakon otkrivanja svakog pojma

MATEMATIKA

Nastavna tema: Izvođenje više računskih radnji

Nastavna jedinica: Izvođenje više računskih radnji – vježbanje i ponavljanje

Aktivnost:

- zadatci riječima vezani uz temu te razgovor nakon riješenog zadatka

PRIRODA I DRUŠTVO

Nastavna tema: Gorski krajevi RH

Nastavna jedinica: Gospodarstvo gorskih krajeva

Aktivnost:

- igra „Asocijacije” (konačno rješenje – gospodarstvo gorskih krajeva)
- barometar stavova – učiteljica čita tvrdnje o gospodarskom razvoju gorskih krajeva, a učenici na svom nastavnom listiću označavaju koliko se slažu s pojedinom tvrdnjom (brojevi od 1 do 5; 1 – u potpunosti se ne slažem, 5 – u potpunosti se slažem)
- razgovor o tvrdnjama i stavovima učenika o pojedinoj tvrdnji

ŠKOLA U PRIRODI

	Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • posjet pilani u Delnicama i razgovor s radnicima u pilani, uz pratnju stručnog vodiča
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni /Izvanučionički
Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, rad u skupinama Metode: praktični rad, usmeno izlaganje, razgovor
Resursi	kartice s pojmovima I kartice s objašnjenjima pojmova, magneti, ploča, pitanja, zadatci riječima vezani uz temu, nastavni listići, tvrdnje o gospodarstvu gorskih krajeva
Vremenik	rujan 2015. i svibanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. razred, studeni 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju
Svrha	Individualni doprinos gospodarskom razvoju
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje – neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta – pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem.
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezik - Glagoli</p> <p>Nastavna jedinica: Izricanje sadašnjosti</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gledanje kratkog isječka na temu gospodarskog razvoja • razgovor o filmu

- navođenje primjera iz svakodnevnog života
- „Intervju” – rad u paru; podjela uloga – jedan učenik je novinar, a jedan se bavi ribarstvo/uzgojem sredozemnih kultura/brodogradnjom...; učenici imaju zadatak osmisliti pitanja, tj. odgovore o svom zanimanju, problemima s kojima se susreću u svom poslu, prednostima tog posla, zanimljivostima,...
- prezentacija intervjua i razgovor o svakome

MATEMATIKA

Nastavna tema: Izvođenje više računskih radnji

Nastavna jedinica: Izvođenje više računskih radnji – vježbanje i ponavljanje

Aktivnost:

- zadatci riječima vezani uz temu te razgovor nakon riješenog zadatka

PRIRODA I DRUŠTVO

Nastavna tema: Primorski krajevi RH

Nastavna jedinica: Gospodarstvo primorskih krajeva

Aktivnost:

- igra „Pantomima” – pogađanje zanimanja tipičnih za primorski kraj
- igra uloga – učenici se podijele u skupine te svaka skupina treba na temelji intervjua koji su napravili na satu hrvatskoga jezika podijeliti među sobom uloge, malo proširiti intervjue i osmisliti kratku dramatizaciju

Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, rad u paru, rad u skupinama, individualni Metode: usmeno izlaganje, praktični rad, razgovor
Resursi	kratki isječak o gospodarskom razvoju, papir, olovke, kartice sa zanimanjima, intervjui
Vremenik	studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. razred, listopad i studeni 2015.

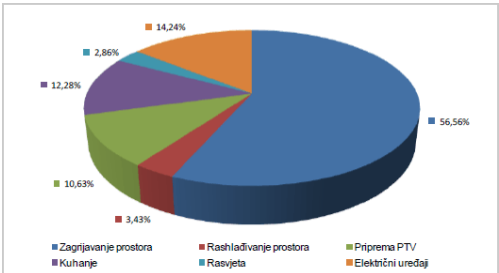
Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Odgovorno gospodarstvo
--------------	-------------------------------

Svrha	Odgovorna potrošnja i pravilno upravljanje novcem
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje – navodi posljedice neodgovornog trošenja novca – pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem.
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Nastavna tema: Jezik - Glagoli Nastavna jedinica: Glagoli Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • „Prepričaj priču” – nekoliko učenika izađe iz razreda, učiteljica jednom učeniku pročita priču vezanu uz temu gospodarstva, a on na papir zapisuje sve glagole koje je čuo; zatim jedan od učenika ulazi u razred, a učenik koji je slušao priču mu je prepričava; taj učenik prepričava sljedećem i tako dok na red ne dođu svi učenici koji su izašli iz razreda • razgovor s učenicima o tome kako se priča prenosi, što se događa kada pogrešno prepričamo nečije riječi, kako se točne informacije tijekom prepričavanja gube,... MATEMATIKA Nastavna tema: Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun

	<p>Nastavna jedinica: Pisano zbrajanje četveroznamenkastih brojeva – vježbanje i ponavljanje</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> rješavanje zadataka riječima vezanih uz temu te razgovor o tekstu zadatka i njihovo povezivanje sa svakodnevnim životom <p>DODATNA NASTAVA (MATEMATIKA)</p> <p>Nastavna tema: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun</p> <p>Nastavna jedinica: Grafički prikaz podataka</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> razgovor o temi gospodarstva u RH, povezivanje s primjerima iz svakodnevnog života i osobnog iskustva učenika izrada grafa prema dobivenim podacima o potrošnji (na što građani troše u kućanstvu i koliko) te razgovor o dobivenim podacima (razlozi takve potrošnje)
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i	Oblici: frontalni, individualni



oblici rada	Metode: praktičnog rada, razgovora, usmenog izlaganja
Resursi	priča, zadatci riječima, graf s podacima, projektor, laptop, ploča, kreda
Vremenik	listopad i studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Sanja Domić Bauk

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. razred, rujan i studeni 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Upravljanje osobnim financijama
Svrha	Osobna odgovornost u upravljanju novcem
Ishodi	Učenik: – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje
Strukturne dimenzije	

građanske kompetencije:	<p>– navodi posljedice neodgovornog trošenja novca</p> <p>– svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju</p> <p>– pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezik - Glagoli</p> <p>Nastavna jedinica: Izricanje budućnosti</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici navode na što oni troše najviše novca • učiteljica stavlja na ploču fotografije raznih proizvoda i iznad njih piše brojeve, a učenici imaju zadatak napisati na papir na koje bi proizvode potrošili više novca i prije ih kupili te navesti zašto • čitanje i razgovor o napisanome • sastavak na temu „Gradonačelnik budućnosti” – učenici trebaju razmisliti i staviti se u situaciju da su postali gradonačelnik i napisati u što bi oni u svom gradu uložili i zašto te kako bi se taj grad s obzirom na njihovo ulaganje razvijao <p>MATEMATIKA</p> <p>Nastavna tema: Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun</p> <p>Nastavna jedinica: Pisano oduzimanje peteroznamenastih brojeva – vježbanje i ponavljanje</p>

	<p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rješavanje zadataka riječima vezanih uz temu te razgovor o tekstu zadatka i njihovo povezivanje sa svakodnevnim životom <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna tema: Naša domovina Republika Hrvatska</p> <p>Nastavna jedinica: Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • igra „Tko se krije na novčanici?“ – u skupinama; učiteljica na prezentaciji pokazuje jednu po jednu novčanicu i za svaku pročita po jednu činjenicu koja pomaže učenicima odgonetnuti tko se nalazi na pojedinoj novčanici • parlaonica na temu „Potrošnja novca – na što trebamo ulagati?“ – učenici se podijele u dvije skupine te raspravljaju međusobno o zadanoj temi, daju argumente za i protiv
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni
Metode i oblici rada	<p>Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad</p>
Resursi	fotografije proizvoda, ploča, kreda, magneti, slike novčanica na prezentaciji, palica za parlaonicu
Vremenik	rujan i studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje	Opisno vrednovanje

rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

OŠ Kman-Kocunar, 4. razred, veljača i travanj 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom
Svrha	Kontrola potrošnje
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje – navodi posljedice neodgovornog trošenja novca – neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta – pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih.

Kratki opis aktivnosti**HRVATSKI JEZIK**

Nastavna tema: Jezično izražavanje - Rasprava

Nastavna jedinica: Kontrola potrošnje

Aktivnost:

- razgovor o potrošnji novca; na što ljudi vole trošiti, što ih privlači kod nekog proizvoda,...
- motivacijska priča
- rad u skupinama; osmišljavanje neobičnih predmeta, njihovo opisivanje i crtanje te osmišljavanje reklame za taj proizvod
- predstavljanje proizvoda
- odabir najboljeg proizvoda (rasprava; svaka skupina treba reći koji proizvod bi oni odabrali i zašto, zajednička rasprava o pozitivnim i negativnim stranama svakog proizvoda)

MATEMATIKA

Nastavna jedinica: Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun

Nastavna tema: Pisano oduzimanje šesteroznamenkastih brojeva – vježbanje i ponavljanje

Aktivnost:

- rješavanje zadataka riječima vezanih uz temu te razgovor o tekstu zadatka i njihovo povezivanje sa svakodnevnim životom

LIKOVNA KULTURA

	<p>Nastavna tema: Masa i prostor</p> <p>Nastavna jedinica: Ovisnost oblika i prostora (motiv – ambalaža/omot proizvoda)</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kviz po skupinama; učiteljica pokazuje različite marke proizvoda, a učenici trebaju pogoditi o kojem je proizvodu riječ • razgovor o utjecaju reklama i marke proizvoda na potrošnju i potrošače (što njih privlači kod proizvoda, a što ne) <p>ŠKOLA U PRIRODI</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posjet Popovićeve mlinu; obilazak u pratnji domaćina uz edukativni program i priču o milinarenju toga kraja
Ciljna grupa	4. razred
Način provedbe	Model Međupredmetni/Izvanučionički
Metode i oblici rada	<p>Oblici: frontalni, individualni, rad u skupinama</p> <p>Metode: usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad</p>
Resursi	zadatci riječima, različiti proizvodi, papir, bojice, motivacijska priča
Vremenik	veljača i travanj 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje

Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Ljudsko-pravna dimenzija

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. C, siječanj, veljača, ožujak 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta
Svrha	Učenik poznaje dječja prava i zna pravilno postupiti u slučaju njihova kršenja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta – imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava – razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja – pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih – prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).

Kratki opis aktivnosti**SAT RAZREDNIKA**

Nastavna tema: Konvencija o pravima djeteta – prezentacija

Nastavna jedinica: Projekt: Sigurno okruženje – prijatelj djece

Aktivnost:

- izbor problema
- istraživanje društvene važnosti problema
- oblikovanje mogućih rješenja
- izbor najboljeg pristupa rješenju problema
- razvoj plana djelovanja
- ostvareni rezultati
- predstavljanje projekta

Radionica Iskorak. Svaki učenik dobije neku ulogu. Učitelj čita tvrdnje vazane za život. Ako se ta tvrdnja odnosi na dobivenu ulogu, naprave korak naprijed, u protivnom ostaju na mjestu. Na kraju učenici iznose kako im je bilo u ulozi, kako su se osjećali kada su mogli koračati s drugima, a kako kada su stajali na mjestu, a ostali idu naprijed.

LIKOVNA KULTURA

Nastavna tema: Ploha - Jedinstvo boja, oblika, veličina

Nastavna jedinica: Jedinstvo boja, veličina i oblika

- Motiv: Dječje pravo (po izboru)

		<p>Tehnika: Kolaž i flomaster</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna tema: Čovjek</p> <p>Nastavna jedinica: Čovjek – to sam ja</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suradnička tehnika: Vođenje razgovora – rad u paru Učenicima su dodijeljene uloge novinara i stručnjaka za temu. Čitaju edukativni tekst o pravima djeteta i mogućnostima zaštite tih prava i pripremaju se za razgovor. • Tehnika kutova: U svaki kut učionice se stavlja po jedno dječje pravo. Učenici se opredjeljuju za jedno te se okupljaju u tom kutu gdje s ostalim učenicima iznose argumente koji govore u prilog tog prava.
Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rasprave, pismenih radova, čitanje i rad na tekstu, praktičnog rada</p>

Resursi	Power point prezentacija: Konvencija o pravima djeteta, tisak, zakoni, zemljovid, knjige, kuverte s ulogama, papiri s edukativnim tekstovima
Vremenik	siječanj, veljača, ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, listopad 2015., siječanj 2016.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike
Svrha	Učenik koji će steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijati osobna socijalna i građanska prava i dužnosti kao pripadnik zajednice, razvijati i osvještavati vlastitu kulturološku dimenziju.

	<p>Učenik koji će poticati razvoj i osvještavanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem – rješavanje problema, pravila ponašanja, pravilni načini podjele, što je prekršaj ili povreda pravila, donošenje odluke.</p>
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih – prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Tema u poeziji i prozi</p> <p>Nastavna jedinica: Bijeli klaun, priča</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisanje dijaloga: Susret dječaka i starca <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Nastavna tema: Rodne uloge u obitelji</p> <p>Nastavna jedinica: Rodne uloge u obitelji</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igra uloga - osmišljavanje i izvođenje jedne situacije u obitelji vezane za kućanske poslove

		<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje rodne uloge u obitelji (grupni rad) – učenici na listiće s tablicom u 1. stupac pišu majčine poslove u obitelji, a u 2. stupac očeve poslove. • Vođeni razgovor – Treba i to mijenjati? Kako? Zašto? <p>Nastavna tema: Jednakopravnost spolova</p> <p>Nastavna jedinica: Razlika između spola i roda u društvu i školi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasprava: „Muška“ i „ženska“ zanimanja; donošenje stava o društvenim stereotipima <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna jedinica: Stanovništvo RH</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacija o nacionalnom i vjerskom sastavu RH <p>Nastavna jedinica: Republika Hrvatska i susjedne zemlje</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje razglednica, fotografija i suvenira iz drugih zemalja • samostalno istraživanje o jednoj susjednoj zemlji po izboru, prikupljanje slika i znamenitosti
Ciljna grupa		učenici 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, rasprave, pismenih radova, čitanje i rad na tekstu, praktičnog rada

Resursi	Power point prezentacija o nacionalnom i vjerskom sastavu RH, razglednice, fotografije i suveniri iz drugih zemalja, prospekti stranih gradova, čitanka, aplikacije predmeta i zanimanja, listići s tablicom
Vremenik	listopad, siječanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, rujan, listopad, siječanj, veljača

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika
Svrha	Učenik poznaje pravila i pravne norme kojima može zaštititi svoja prava

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta – imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava – razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete – zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi – pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih – prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom)
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Nastavna tema: Pravila i norme</p> <p>Nastavna jedinica: Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika s odredbama Pravilnika <p>Nastavna jedinica: Naša razredna pravila</p>

		<p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajedničko donošenje razrednih pravila; ispisivanje na plakat; isticanje na vidnom mjestu u učionici <p>Nastavna jedinica: Kućni red škole</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika s Kućnim redom škole <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna tema: Čovjek</p> <p>Nastavna jedinica: Čovjek – to sam ja</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suradnička tehnika: Vođenje razgovora – rad u paru <p>Učenicima su dodijeljene uloge novinara i stručnjaka za temu. Čitaju edukativni tekst o pravima djeteta i mogućnostima zaštite tih prava i pripremaju se za razgovor</p>
Ciljna grupa		učenici 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rasprave, pismenih radova, čitanje i rad na tekstu, praktičnog rada</p>

Resursi	Power point prezentacija: Konvencija o pravima djeteta, plakat, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Kućni red škole, tisak, zakoni, zemljovid, knjige, papiri s edukativnim tekstovima o pravima djeteta te o načinima njihove zaštite
Vremenik	rujan, listopad, siječanj, veljača Sat razrednika (5 sati) Priroda i društvo (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. C, listopad, studeni, prosinac, ožujak, travanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
--------------	--------------------------------------------------------

Svrha	Učenik u ponašanju poštuje pravila, prava i osobnost svakog pojedinca te nepristrano odlučuje u konfliktnim situacijama
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete – razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja – objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda) – zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi – pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih – prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK Lektira: Snijeg u Splitu, Matko Marušić Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • Zadatci tijekom čitanja – Izdvajanje prihvatljivih i neprihvatljivih načina rješavanja sukoba između dvije sukobljene strane (Matkove družine i Toćana); prijedlog nenasilnog rješenja pojedinih konfliktnih situacija

SAT RAZREDNIKA

Nastavna tema: Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja

Nastavna jedinica: Rješavanje problema i donošenje odluka

Aktivnost:

- Učenici dobiju listić s opisanim situacijama i zapisuju kako bi se osjećali u navedenoj situaciji.
- Grupni rad: Osmišljavanje priče s dva završetka – nasilno i nenasilno rješenje problema. Teme: *Redari brišu ploču* i *Koju igru igrati?*, analiza, donošenje zaključka

Nastavna tema: Poželjna ponašanja

Nastavna jedinica: Poželjna i nepoželjna ponašanja

Aktivnost:

- Slušam te, ne slušam te (važnost aktivnog slušanja)
- Igra: Kornjača (grupni rad) , prijenos oklopa (strunjače) do određenog mjesta, analiza prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja tijekom izvođenja zadatka (ostvarenja cilja)

Nastavna tema: Pravila i norme

Nastavna jedinica: Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja

Aktivnost:

- Igra Pantomime (uplakani učenik, tužibaba, hvalisavac...), razgovor o zadanim pojmovima.
- Analiza prošlogodišnjih dogovorenih posljedica kršenja pravila kroz događanja iz razreda,

	<p>dopunjavanje novim posljedicama kršenja pravila (grupni rad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odabir najprihvatljivijih prijedloga, isticanje na plakat. • Čitanje priče <i>Prijatelj kao lijek</i> iz <i>Bontona – kako da ne postanem klipani – ica u 100 lekcija</i> Zvonimira Baloga; analiza. <p>Nastavna tema: Životne vještine</p> <p>Nastavna jedinica: Životne vještine</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igra uloga: Kašnjenje; analiza, razumijevanje i prihvaćanje Ja – ti govora, preoblikovanje Ti poruka u Ja poruke <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Nastavna jedinice: Mini rukomet</p> <p style="padding-left: 40px;">Dječja košarka</p> <p style="padding-left: 40px;">Dječji nogomet</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poštivanje pravila igre, razvijanje pozitivnih vrijednosti, osobina ličnosti, stajališta, poticanje odgovornog odlučivanja i ponašanja
Ciljna grupa	Učenici 4. razreda
Način	Model Međupredmetni

provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rasprave, pokazivanja, pismenih radova, praktičnog rada
Resursi		Listići s opisanim situacijama, kartice s pojmovima, plakat s posljedicama neprihvatljivog ponašanja, Z. Balog: „Prijatelj kao lijek“ priča iz knjige Bonton, gimnastičke strunjače, lopta
Vremeni		listopad, studeni, prosinac, ožujak, travanj Hrvatski jezik (2 sata) Sat razrednika (4 sata) Tjelesna i zdravstvena kultura (6 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljice četvrtog razreda

Međukulturna dimenzija

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, listopad i studeni 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
Svrha	Učenik razlikuje i poštuje osobni, zavičajni, većinski, manjinski i domvinski identitet
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta – imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke – zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji – iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine – navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom – predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture.
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezik</p> <p>Nastavna jedinica: Književni jezik i zavičajni govor</p>

Aktivnost:

- čitanje i analiza pjesama pisanih različitim narječjima
- usmeno i pismeno komuniciranje na zavičajnom govoru
- pisanje pjesme na čakavskom narječju
- izrada malog čakavskog rječnika
- čitanje izvotka iz Antologije bračkog humora

Nastavna tema: Određivanje teme u poeziji i prozi

Nastavne jedinice: - Prva rič koju sam čuo / Šporki Roko / Prognanikova kuća

PRIRODA I DRUŠTVO

Nastavna tema: Naša domovima Republika Hrvatska

Nastavna jedinica: Simboli domovine

Aktivnost:

- igra asocijacije
- razgovor o tvrdnjama i stavovima učenika o pojedinoj tvrdnji
- grupni rad – proučavanje teksta, sažimanje i uopćavanje: O postanku grba, Grb RH, Hrvatska zastava, Državna himna

Nastavna tema: Naša domovima Republika Hrvatska

Nastavna jedinica: Stanovništvo RH

Aktivnost:

- prezentacija o nacionalnom i vjerskom sastavu RH

Nastavna tema: Primorski krajevi RH

Nastavne jedinice: Prirodno – zemljopisni uvjeti primorskih krajeva

Gospodarstvo primorskog kraja

Naselja primorskog kraja

Kulturno-povijesne znamenitosti primorskog kraja

Aktivnost:

- gledanje videozapisa o kulturnoj baštini
 - grupni rad: prikupljanje materijala i izrada prezentacijskog plakata na zadanu temu, izlaganje
- Teme za grupni rad: Prirodno – zemljopisni uvjeti, Gospodarstvo, Naselja, Kulturna baština, Kulturno-povijesne znamenitosti, Biljke, Životinje primorskog kraja

LIKOVNA KULTURA

Nastavna tema: Točka i crta

Nastavna jedinica: Crte prema značenju

Motiv: paška čipka (tuš i pero)

		<p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Nastavna tema: Ritmičke i plesne strukture</p> <p>Nastavna jedinica: Narodni ples iz zavičajnog područja po izboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Četvorka (Splitski ples) <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Nastavna tema: Mentalno zdravlje</p> <p>Nastavna jedinica: Razvoj samopouzdanja</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vođena fantazija – Osvještavanje osobnog identiteta
Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rasprave, pismenih radova, praktičnog rada</p>
Resursi		Power point prezentacija (igra asocijacija, Stanovništvo RH), videozapisi o kulturnoj baštini, listići s tekstovima o simbolima domovine, plakati, flomasteri, Wikipedia, slike, Antologija bračkog humora, CD s audio zapisom Splitskog plesa...

Vremenik	listopad i studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, listopad i studeni 2015.

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Interkulturalna otvorenost i komunikacija
Svrha	Prepoznavanje i poštivanje različitih kultura, interakcija s pripadnicima druge kulture
Ishodi	Učenik: – ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	– navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom

	<p>– predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture.</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Određivanje teme u poeziji i prozi</p> <p>Nastavna jedinica: Apel dr. Vesne Bosanac Europskoj uniji</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gledanje videozapisa vezanih za pad Vukovara • pismeni sastavak: Vukovar <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna tema: Naša domovina Republika Hrvatska</p> <p>Nastavna jedinica: Republika Hrvatska i susjedne zemlje</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje razglednica, fotografija i suvenira iz drugih zemalja • samostalno istraživanje o jednoj susjednoj zemlji po izboru, prikupljanje slika znamenitosti i krajolika

		<p>Nastavna tema: Hrvatska u Europskom okruženju</p> <p>Nastavna jedinica: Hrvatska u Europskoj uniji</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shvaćanje Europske unije kao zajednice mnogih europskih država od kojih svaka ima svoju povijest, tradiciju, kulturu i jezik • samostalno istraživanje o EU na internetskim stranicama <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Nastavna tema: Poželjna ponašanja</p> <p>Nastavna jedinica: Rješavanje problema i donošenje odluka</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • igra uloga: Sukob među pripadnicima različitih kultura
Ciljna grupa		4. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rasprave, pismenih radova praktičnog rada</p>
Resursi		<p>razglednice, fotografije i suveniri iz drugih zemalja, prospekti stranih gradova, videozapisi o padu Vukovara, udžbenik prirode i društva, internet</p>

Vremenik	listopad i studeni 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Politička dimenzija

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, listopad, veljača

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila
Svrha	Učenik aktivno sudjeluje u donošenju i provođenju pravila
Ishodi	Učenik:
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> – određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i

	<p>provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Nastavna tema: Pravila i norme</p> <p>Nastavna jedinica: Kućni red škole – Naša razredna pravila</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s Kućnim redom škole • rad u paru: prijedlog razrednih pravila, odabir najprihvatljivijih pravila, ispisivanje pravila na razredni plakat <p>Nastavna jedinica: Naša pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • igra Pantomime (uplakani učenik, tužibaba, hvalisavac...), razgovor o zadanim pojmovima • analiza prošlogodišnjih dogovorenih posljedica kršenja pravila kroz događanja iz razreda, dopunjavanje novim posljedicama kršenja pravila (grupni rad) • odabir najprihvatljivijih prijedloga, isticanje na plakat • čitanje priče <i>Prijatelj kao lijek</i> iz <i>Bontona – kako da ne postanem klip</i>an – ica u 100 lekcija Zvonimira Baloga; analiza <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezično izražavanje - Pisanje sastavka</p>

		<p>Nastavna jedinica: Pismena vježba „Prekršio/la sam razredno pravilo“</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Nastavna tema: Igre</p> <p>Nastavna jedinica: Štafetne igre</p> <ul style="list-style-type: none"> • donošenje pravila te dosljedno provođenje, poštivanje pravila igre, razvijanje pozitivnih vrijednosti, osobina ličnosti, stajališta, poticanje odgovornog odlučivanja i ponašanja
Ciljna grupa		4.c
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, rasprave, pismenih radova, čitanje i rad na tekstu, praktičnog rada</p>
Resursi		<p>Kućni red škole, Priča <i>Prijatelj kao lijek</i> iz <i>Bontona – kako da ne postanem klipani – ica u 100 lekcija</i> Zvonimira Baloga, plakat s razrednim pravilima, plakat s posljedicama neprihvatljivog ponašanja</p>
Vremenik		listopad, veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, listopad, veljača

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Sudjelovanje u donošenju mjera u slučaju kršenja pravila
Svrha	Učenik aktivno donosi mjere u slučaju kršenja pravila te kontrolira njihovo provođenje
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.
Kratki opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA Nastavna tema: Pravila i norme Nastavna jedinica: Naša pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja <ul style="list-style-type: none">• Igra Pantomime (uplakani učenik, tužibaba, hvalisavac...), razgovor o zadanim pojmovima

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza prošlogodišnjih dogovorenih posljedica kršenja pravila kroz događanja iz razreda, dopunjavanje novim posljedicama kršenja pravila (grupni rad) • Odabir najprihvatljivijih prijedloga, isticanje na plakat • Čitanje priče <i>Prijatelj kao lijek</i> iz <i>Bontona – kako da ne postanem klippan – ica u 100 lekcija</i> Zvonimira Baloga; analiza <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Pisanje sastavka</p> <p>Nastavna jedinica: Pismena vježba „Prekršio/la sam razredno pravilo“</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Nastavna tema: Igre</p> <p>Nastavna jedinica: Štafetne igre</p> <ul style="list-style-type: none"> • donošenje pravila te dosljedno provođenje, poštivanje pravila igre, snošenje posljedica za nepoštivanje pravila 	
Ciljna grupa	učenici 4. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rasprave, pismenih radova, čitanje i rad na tekstu, praktičnog rada</p>

Resursi	Priča <i>Prijatelj kao lijek</i> iz <i>Bontona – kako da ne postanem klippan – ica u 100 lekcija</i> Zvonimira Baloga, plakat s posljedicama neprihvatljivog ponašanja
Vremenik	Sat razrednika (1sat) Hrvatski jezik (1 sat) Tjelesna i zdravstvena kultura (5 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, rujan / listopad / veljača

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori
--------------	----------------------------------------------------------------------------

Svrha	Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te sudjelovanje u biranju predsjednika razreda i zamjenika
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.
Kratki opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA Nastavna tema: Izbori Nastavna jedinica: Izbor predsjednika/predsjednice razreda Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. • Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. • Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. • Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u

odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.

MATEMATIKA

Nastavna tema: Brojevi do milijun

Nastavna jedinica: Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora grafikonom, tabelom

Aktivnost:

- Učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.

PRIRODA I DRUŠTVO:

Nastavna tema: Naša domovina RH

Nastavne jedinice:

- Zagreb – glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor)
- Iz prošlosti domovine Hrvatske
- Samostalna Republika Hrvatska

Aktivnost:

- učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države -Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade
- učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove

		<p>ovlasti</p> <p>HRVATSKI JEZIK:</p> <p>Nastavna tema: Jezično izražavanje – Pisanje sastavka</p> <p>Nastavna jedinica: Da sam predsjednik/ predsjednica ... - pisana vježba</p> <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenici iznošenjem primjera mogućeg vlastitog djelovanja pokazuju razumijevanje da o odgovornom ponašanju vlasti ovisi dobrobit zajednice
Ciljna grupa		učenici 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<p>Glasački listići, ploča, glasačka kutija, udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , plakati kandidature i kampanje, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor</p>
Vremenik		<p>Rujan / listopad / veljača</p> <p>Sat razrednika – 1 sat</p> <p>Hrvatski jezik – 1 sat</p>

	Priroda i društvo – 2 sata Matematika– 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, ožujak / travanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Istraživanje i rješavanje problema zajednice
Svrha	Učenik prepoznaje problem zajednice, predlaže rješenje i rješava problem

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga – opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Projekt: Sigurno okruženje – prijatelj djece</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izbor problema • Istraživanje društvene važnosti problema • Oblikovanje mogućih rješenja • Izbor najboljeg pristupa rješenju problema • Razvoj plana djelovanja • Ostvareni rezultati • Predstavljanje projekta <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezično izražavanje – Izvješće</p> <p>Nastavna jedinica: Izvješće o provedenom projektu – pismena vježba</p>

Ciljna grupa		Učenici 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, pismenih radova
Resursi		tisak, zakoni, zemljovid, knjige, papiri s edukativnim tekstovima
Vremenik		ožujak / travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, listopad / veljača

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Odnos između vlasti i građana
Svrha	Shvaća ulogu građana te mogućnosti nadgledanja postupaka vlasti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga – imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti – opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra – opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna tema: Naša domovina RH</p> <p>Nastavne jedinice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagreb – glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor) • Iz prošlosti domovine Hrvatske • Hrvati i nova domovina

- Hrvatska u 20. stoljeću
- Samostalna Republika Hrvatska
- Stanovništvo RH

Aktivnost:

- učenik se upoznaje s načinom života starih Hrvata, državnim zajednicama te načinom njihovog funkcioniranja.
- učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države -Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade .
- učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti te načine njihovog biranja.
- učenik shvaća važnost prava nacionalnih manjina te mogućnosti njihovog korištenja.

SAT RAZREDNIKA

Nastavna tema: Izbori

Nastavna jedinica: Izbor predsjednika/predsjednice razreda

Aktivnost:

- učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.
- učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.

		<ul style="list-style-type: none"> • obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. • navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo. • analogijom se razredni primjer izbora predsjednika te načina upravljanja razredom povezuje s primjerom u državi.
Ciljna grupa		Učenici 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		Glasački listići, ploča, glasačka kutija, Zakon o provođenju izbora u RH, udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor
Vremenik		<p>listopad / veljača</p> <p>Priroda i društvo (2 sata)</p> <p>Sat razrednika (1 sat)</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/

Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda
-----------------------	-----------------------------

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, veljača / ožujak
Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Uloga građana – nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti
Svrha	Učenik poznaje mogućnosti nadgledanja vlasti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga – imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti – opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.

Kratki opis aktivnosti		<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavna tema: Naša domovina RH</p> <p>Nastavne jedinice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalna Republika Hrvatska - Hrvatska u Europskoj uniji <p>Aktivnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno istraživanje o načinima kako građani mogu nadgledati vlast u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti (razgovor s članovima obitelji, internetske stranice...) <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Nastavna tema: Jezično izražavanje – Izvješće</p> <p>Nastavna jedinica: Izvješćivanje o obavljenom zadatku – Kako građani nadgledaju vlast (govorno-pismena vježba)</p>
Ciljna grupa		Učenici 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni i frontalni</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja</p>

Resursi	Internet, razgovor s članovima obitelji, udžbenik prirode i društva, bilježnica
Vremenik	veljača / ožujak Priroda i društvo (1 sat) Hrvatski jezik (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice četvrtog razreda

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme:

OŠ Kman-Kocunar, 4. c, veljača / ožujak / travanj

Učitelj/nastavnik: Učiteljice četvrtog razreda

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Civilno društvo – sastavnice i uloga
--------------	---------------------------------------------

Svrha	Učenik kao član civilnog društva aktivno sudjeluje u razrednoj, školskoj i lokalnoj zajednici
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: – opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima.
Kratki opis aktivnosti	PRIRODA I DRUŠTVO Nastavna tema: Naša domovina RH Nastavne jedinice: <ul style="list-style-type: none"> - Samostalna Republika Hrvatska - Hrvatska u Europskoj uniji Aktivnost: <ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje primjera iz prošlosti i sadašnjosti kako bi učenik shvatio civilno društvo kao građane koji se aktivno i slobodno upliću u sve sfere društvenog djelovanja SAT RAZREDNIKA Projekt: Sigurno okruženje – prijatelj djece <ul style="list-style-type: none"> • Izbor problema

		<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje društvene važnosti problema • Oblikovanje mogućih rješenja • Izbor najboljeg pristupa rješenju problema • Razvoj plana djelovanja • Ostvareni rezultati • Predstavljanje projekta
Ciljna grupa		Učenici 4. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, pismenih radova</p>
Resursi		tisak, zakoni, zemljovid, udžbenik prirode i društva, papiri s edukativnim tekstovima
Vremenik		<p>veljača / ožujak / travanj</p> <p>Priroda i društvo (1 sat)</p> <p>Sat razrednika (7 sati)</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljice četvrtog razreda